

Problemas de aprendizaje en la educación preescolar online, en tiempos de confinamiento. Caso de estudio: 30 niños de 5 a 6 años, en el sector norte de la ciudad de Quito, 2019-2020

Learning disabilities in online preschool education, in times of confinement. Case study: 30 children aged 5 to 6 years, in the northern sector of the city of Quito, 2019-2020.

Mayra Oviedo¹ Andrea Males¹ , Francisco Almeida-Navarrete² y Gladys Moreno-Guamán³

¹ Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano. Carán N3-195 y Calle B (Nueva Tola 2) Quito, Ecuador., samales@itsqmet.edu.ec, moviedo@itsqmet.onmicrosoft.com

² Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), Campus matriz: Calle Rumipamba s/n, entre Burgeois y Avenida Atahualpa. Francisco.almeida@ute.edu.ec

³ Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Av. Gral. Rumiñahui S/N, Sangolquí 171103. gladysmorenoi@hotmail.com

RESUMEN:

En el presente estudio se evidencia la problemática en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar en la educación online, por el confinamiento, tomando en consideración la Pedagogía basada en las hermanas Agazzi, donde se pone en manifiesto el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y sus ambientes de aprendizaje didácticos y llamativos, de manera que motiven al docente a una educación virtual, tomando en consideración las características de los pequeños de acuerdo al área de desarrollo. Para concluir se evidencia los principios y requisitos generales para corregir las dificultades de aprendizaje en la actualidad.

Palabras claves: Pedagogía, problemática, aprendizaje

ABSTRACT:

In the present study, the problems in the learning of children of the preschool level in online education are evidenced, due to confinement, taking into consideration the Pedagogy based on the Agazzi sisters, where the teaching-learning process is revealed in the classroom and its didactic and attractive learning environments, in such a way that they motivate the participant to a virtual education, taking into consideration the characteristics of the little ones according to the area of development. To conclude, the general principles and requirements to correct learning difficulties today are evidenced.

Keywords: Pedagogy, the problems, the learning

ÉLITE 2020, VOL. (2). NÚM. (1)
ISSN: 2600-5875

Recibido: 05/11/2019

Revisado: 12/12/2019

Aceptado: 05/02/2020

Publicado: 24/04/2020

INTRODUCCIÓN:

Nadie se encontraba preparado para afrontar una situación como la que se está viviendo en la actualidad, la pandemia por el COVID 19 ha paralizado actividades a nivel mundial y a nivel local, no se excluye a la educación, que provocó el uso de herramientas digitales para dar continuidad con las actividades desde casa, sea el teletrabajo para los adultos y de manera principal las clases online con los niños y niñas de preescolar.

Esta nueva modalidad de trabajo se encontraba llena de expectativas y oportunidades nuevas tanto para maestros como para los mismos estudiantes, donde es una nueva manera de compartir experiencias y aprendizajes en una nueva realidad afrontando una situación de emergencia.

En la práctica educativa es concerniente pensar cuáles son las prioridades de los estudiantes, las expectativas de los padres de familia al conocer cómo se van a impartir las clases y finalmente de los docentes al aprender a utilizar plataformas virtuales y dejar de hacer algunas actividades que las realizaban de manera presencial en el aula con los niños y niñas.

Para Pepe Méndez, profesor y conferencista en procesos de transformación educativa comparte la siguiente idea:

Debemos reconocer que las escuelas nos encontramos ante el espejo de lo que hemos sido capaces de evolucionar como equipo, como centro, o como red en los últimos años. Aquellas escuelas que han ido aprendido a trabajar de otra manera, por ejemplo, por proyectos, por ámbitos de aprendizaje, por competencias o integrando la tecnología en sus propuestas pedagógicas han tenido una mayor y mejor capacidad de adaptación. (Menéndez, 2020, pág. 1)

Es evidente que el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años se deriva en la carga de tareas escolares, quienes responden a realizar deberes rutinarios o siguiendo el libro de trabajo, cuya realidad es que quien realiza dicha actividad es la familia, básicamente sus padres, provocando tanto en padres como es los mismos niños estrés y fastidio por el estudio online.

Además, es importante mencionar que se ha evidenciado una baja autonomía, creatividad e iniciativa de los niños provocando aburrimiento, llanto por no conectarse a clases, generando dependencia de los padres o madres de familia ya que los pequeños quieren que estén siempre junto a ellos para realizar cualquier actividad que la maestra de la orden o para realizar deberes, pero hay que rescatar el valor positivo de los maestros o maestras en centrar la atención por la situación personal de cada uno de sus estudiantes y su familia.

Por esta razón, se plantea la siguiente investigación, sobre los problemas de aprendizaje en el preescolar con la modalidad online, en el que docentes ante el confinamiento pensaban que era posible o similar las actividades presenciales que las online, quienes han ido ajustando sus objetivos y propuestas ante la nueva situación, comprometiéndose a ser responsables con las actividades virtuales a realizar con los niños, el trabajo diario, lo que ha provocado en la docente la reorganización del grupo de clase, asegurando una atención exclusiva a todos los dicentes que favorezca el entorno socio afectivo y sus relaciones en el espacio familiar y escolar.

MARCO CONCEPTUAL:

Es importante formular una interrogante que todos nos hacemos, sobre todo los padres y madres de familia y es: ¿qué tanto han aprendido nuestros hijos e hijas?

Por lo que es necesario conocer que conlleva el aprendizaje y los problemas de una educación online.

El aprendizaje

“El aprendizaje hay que ir construyéndolo como una torre paso a paso” (Lev Vygostky)

“Aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica” (Sáez , Subías, & Hernández , 2018, pág. 2).

El proceso cognitivo ocurre en el cerebro ya que su plasticidad es inmensa y en toda la primera infancia es recomendable introducir todo tipo de conocimientos a medida que va aprendiendo va generando aprendizajes significativos.

Además se puede observar en el niño cuando se establece una evolución en su lenguaje, cuando aprende una palabra o frase de manera sencilla queda plasmado en la memoria del infante, Al momento de realizar una estimulación temprana completa no solo consiste en impartir conocimientos sino también se está ayudando a desarrollar otras áreas importantes como son; motriz, lenguaje, social, cognitivo y afectivo que conjuntamente forman parte del desarrollo integral del niño.

Importancia del aprendizaje

Se debe enfatizar en la importancia del aprendizaje y su influencia que tiene sobre el niño, ya que depende mucho todos los conocimientos que aprende, e incluso lo ayuda para desenvolverse en ciertas situaciones como: resolución de problemas, aportaciones con ideas nuevas e innovadoras, y descubrir por si mismo nuevos aprendizajes.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje Receptivo: Son dinámicas de aprendizaje en el que el niño aprende, comprende y entiende conocimientos y los reproduce tal y como le explicaron pero no se expresa con un aporte personal.

Aprendizaje por Descubrimiento: Consiste en que el niño aprenda sin recibir ningún tipo de información y por ende descubra los conocimientos a través de sus propias experiencias.

Aprendizaje repetitivo: El niño se basa en la repetición del conocimiento que va aprender, no reflexiona ni da su punto de vista ya que repite lo que aprende tal y como esta no hay ni un valor agregado.

Aprendizaje Significativo: Es aquel que le permite al niño poner en relación en nuevo conocimiento con lo que ya sabe anteriormente, intriduciendo y ordenando en su memoria nuevos conocimientos.

Aprendizaje Observacional: Este aprendizaje consiste en la observación, el niño aprende todo lo que observa de las personas que lo rodean incluso optan las conductas de ellas.

Aprendizaje Latente: En este aprendizaje el comportamiento juega un papel fundamental debido a que el niño adquiere nuevas conductas que permanen ocultas por mucho tiempo hasta que recibe un estímulo que hace manifestarlo. (Raffino, 2020, pág. 1)

Pedagogía en el aprendizaje basado en las hermanas Agazzi

Las hermanas Agazzi son representantes principales de la educación inicial en niños de 0 a 6 años, ellas fundaron el jardín de infantes que acogia a niños de bajos recursos económicos, su metodología esta basada en enseñar con amor y paciencia, ellas consideraban que el niño es un eje vital en la vida de todo adulto, descubrieron que el infante aprende a través de sus propias experiencias y vivencias que va creando a medida que va creciendo; la pedagogía que utilizaban era mediante el juego.

Las hermanas Agazzi fundaron en Monpiano (Italia) un jardín de infancia para niños pobres. En el desarrollaban una educación activa promoviendo la autoactividad, creatividad, libertad, y singularidad de sus numerosos alumnos acudendo a materiales y objetos del entorno. Cajitas, semillas, clavos y similar servirían de base para el juego educativo, el desarrollo sensorial del lenguaje, y de la capacidad de la observación. (Jiménez & González, 2012, pág. 20)

Rosa Agazzi aseguraba que enseñar implicaban una responsabilidad inmensa y que la docente debe siempre supervisar el aprendizaje que va descubriendo el niño, la pedagogía Agazzania, se basa en principios y los valores morales

que deben poseer cada infante, es necesario la afectividad, carisma, tolerancia y armonía al momento de impartir el conocimiento; la primera infancia empieza desde los 0 a los 6 años y justamente estas pedagogas acogian en su jardín a niños de estas edades, la finalidad de estas hermanas fue una iniciativa solidaria que fue dirigida para infantes pobres, fomentaban el uso de materiales reciclados para realizar las actividades pedagógicas, ellas siempre aseguraron que se aprende a través del juego y que así podían desarrollar el área del lenguaje, motriz, cognitiva y afectiva. Para algunos autores consideran a las hermanas Agazzi como entes principales que iniciaron la escuela nueva, según (Tortosa & Lozano, 2019) manifiestan “Pioneras de la escuela nueva. Su metodología se basa en trabajar en rutinas y orden, mediante actividades lúdicas, a través de canciones, bailes y ritmos” (pág. 26). Las hermanas Agazzi son representantes principales del modelo pedagógico en educación inicial su forma de enseñar se basa en las experiencias de vida de cada niño, ellas educaban a través del juego creando ambientes de aprendizaje confortables y agradables en el cual fomentaban a la participación individual y el trabajo en equipo.

Proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula

“Puedes enseñar una lección un día; pero si puedes enseñar creando curiosidad, el aprendizaje será un proceso para toda la vida” (Clay P. Bedford)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental en la educación porque nos indica los parámetros que debe seguir la maestra para enseñar correctamente a los niños y producir aprendizajes significativos. El aula es un lugar en donde existe una directa interacción entre la maestra y los alum-

as teorías que intentan hacer que este proceso sea eficiente y eficaz” (Villalobos, 2005, pág. 9).

El manejo del aula se refiere a un proceso que le permite a maestros (...) controlar la dirección y el aprendizaje en el aula. Es usado para desarrollar y mantener la atención de los alumnos en el aprendizaje y al mismo tiempo, evitar las distracciones e interrupciones que desaceleran el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Bentínck, 2018, pág. 5)

La maestra debe saber manejar adecuadamente el aula. ya que en es un espacio en el cual se realizará las actividades lúdicas en compañía de los niños, se debe procurar buscar estrategias metodológicas novedosas y entretenidas en las cuales el niño vaya adquiriendo nuevos aprendizajes y por ende se pueda cumplir el correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje

“El aprendizaje es cualquier cambio que haga un sistema para adaptarse a su medio ambiente” (Herbert Simón)

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños. Estos ambientes intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueve el aprendizaje activo, proporcionando un ambiente en explorar, experimentar, jugar y crear. (MINEDUC, 2016, pág. 6)

El ambiente de aprendizaje es un término pedagógico en el cual se abarca los aspectos tanto externos como internos dentro de un espacio en que se interactúa con los niños en donde se trabaja conjuntamente e incluso nos indica el manejo correcto de los materiales que se necesitan para realizar una actividad lúdica, se trata también de sentirse bien, cómodo en un ambiente cálido, amigable y sobre todo tener la empatía con los alumnos logrando fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo entre todos. El ambiente de aprendizaje debe ser acogedor, tranquilo sin distractores y con el material necesario que se requiere tomando en cuenta la edad del niño y las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en un tiempo determinado, aquí se crea canales de comunicación directa porque permite que se realicen pequeños diálogos que ayudan al desarrollo del lenguaje e incorporarse en procesos de socialización, aumentando su confianza y seguridad en sí mismos.

Importancia del ambiente de aprendizaje

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo” (Albert Einstein)

Para lograr resultados positivos al momento de enseñar es necesario conocer la relación que existe entre el niño y el ambiente de aprendizaje porque influye mucho el espacio y los recursos didácticos en donde se encuentra el infante al momento de aprender. Según (Villalobos, 2005) “Es necesario educativo, está en el alumno y el ambiente de aprendizaje” (pág. 87). Cuando nos referimos a un ambiente de aprendizaje es necesario recalcar la importancia que tiene al momento de enseñar

Área Cognitiva

“El desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, a través de la cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender”. (Universidad Camilo José Cela, 2018, pág. 1). Los niños desarrollan su pensamiento conjuntamente con el lenguaje, esto ocurre porque para hablar se debe pensar, cuando el infante aprende nuevas palabras, las va memorizando y repitiendo constantemente va almacenando información en su cerebro.

Área socio- afectivo

El niño en la primera infancia necesita del afecto y comprensión de todos sus seres queridos, la influencia de la familia es un determinante en la personalidad, debido a que si recibió el amor y el afecto necesario en sus primeros años se podrá defender solo cuando vaya adquiriendo más edad y no tendrá problemas para integrarse en un grupo social. En esta etapa del desarrollo, el niño va a experimentar importantes cambios en su proceso afectivo- social, así como una consolidación de sus hábitos de autonomía. (Gobierno de Navarra, 2013, pág. 12)

Área motriz

Los movimientos corporales que el niño puede realizar a esta edad son más complejos, pero a la vez desafiante ya que el mismo hecho de intentarlos y verificar que si lo puede hacer, lo va fortaleciendo emocionalmente. Sus habilidades manuales han avanzado consiguiendo mayor precisión en sus movimientos: pintar, garabatear (Gobierno de Navarra, 2013, pág. 4)

Qué es un problema de aprendizaje? Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Afectan tanto a niños como a adultos y con frecuencia a niños más que a niñas. Hay muchas razones por las que los niños no puedan ser capaces de aprender. Los problemas de aprendizaje no incluyen el retraso mental, la falta de motivación, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), autismo, o problemas de audición, visión o emocionales (Zamani, pág. 6)

PRINCIPIOS Y REQUISITOS GENERALES PARA EL PLAN CORRECTIVO Y DE ESTIMULACIÓN CON LOS MENORES QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

Se ha destacado lo difícil que resulta encontrar dos casos iguales entre sí, fenómeno que no sólo es exclusivo de los menores que presentan alguna desviación sin o que también está presentado en los sujetos con desarrollo normal. Si partimos de esta diferenciación es fácil comprender que el tratamiento o plan correctivo, aunque comprende tareas comunes, en su esencia debe ser diferente en cada niño. Al mismo tiempo es válido reconocer que todo proceso correctivo dirigido a resolver dificultades en el aprendizaje se sustenta en principios básicos que son aplicables independientemente de las causas y características de la dificultad. (Menéndez, 2020)

Hemos considerado importante destacar los siguientes principios:

- Principio del diagnóstico o de la caracterización de las particularidades de cada niño. 2 por cada principio.
- Principio del enfoque dinámico del plan correctivo y de estimulación
- Principio de la aceptación en la relación maestro - alumno

METODOLOGÍA:

Se ha centrado el estudio del presente artículo en el método descriptivo y el diseño de investigación no experimental transversal, ya que consiste en aplicar una encuesta a los padres y madres de familia para determinar algunos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar, mismo que se describirá de manera detallada los resultados obtenidos de la misma.

En el tipo descriptivo lo que se pretende es investigar y determinar la incidencia de esta nueva modalidad educativa online en los niños de 5 a 6 años de edad.

La investigación no experimental transversal significa que se realiza el estudio sin variar, ni manipular ninguno de los datos, es decir determinar los efectos que ha tenido la educación online en el preescolar.

Participantes

La población con la que se trabajó en el presente trabajo es con 30 niños y niñas del sector norte de la ciudad de Quito.

Instrumento

Se trabajó con una encuesta por google forms, mediante un cuestionario dirigido a padres y madres de familia sobre los diferentes escenarios donde se desarrolla la formación online respecto a la práctica presencial, teniendo como finalidad determinar los diferentes problemas de aprendizaje que se han presentado en los niños de preescolar del sector norte de la ciudad de Quito, durante el período de confinamiento en la educación virtual, en el año lectivo 2019 – 2020.

Procedimiento

La aplicación de la encuesta se realizó a padres y madres de familia de niños y niñas de preescolar del sector norte de Quito, durante 1 mes del presente año.

El tiempo que se utilizó para la aplicación de la encuesta por participante fue de 20 minutos, la misma que estuvo habilitada por el período que se realizó el estudio.

En las familias de los niños y niñas de 5 a 6 años encuestados, se evidencio los diferentes tipos de niveles socio económicos y culturales, que se explican a continuación:

- De los 30 niños encuestados, 10 son hijos de madres trabajadoras, que no tienen suficiente tiempo para realizar un acompañamiento educativo en el desarrollo de actividades online y tareas en casa con sus hijos e hijas.
- Se generó preocupación y aburrimiento en los niños al momento de conocer la no asistencia al centro educativo, cuya

opción para no perder clase es la utilización de plataformas virtuales, correos institucionales para estar en contacto con los padres e irles asesorando en el proceso educativo de sus hijos.

- Se mostró falta de interés y concentración en los niños al momento que la maestra impartía su clase.
- Las clases deben ser de máximo 30 minutos, dinámicas y en cierta manera individualizada, puesto que es los padres en casa quienes reforzarán a sus hijos en las diferentes actividades.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Uno de los principales problemas que se han presentado es la dificultad de entender y realizar tareas, de manera especial para los padres de familia ya que al no entender o comprender términos pedagógicos se les complica ayudar a sus hijos, además, la falta de tiempo por el teletrabajo y los quehaceres del hogar es otra problemática latente al momento de ayudar a los niños.

La dificultad para recordar o asimilar lo que la maestra acaba de decir otro problema que se hace evidente, tomando en cuenta que en lugar donde recibe clase el niño o niña no debe existir distractores para que su asimilación sea asertiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bentinck, R. (2018). Estrategias comprobadas para el manejo del aula . Madrid: Uned.
- Cross, C. (2020). Trabajando y aprendiendo en casa durante el brote del COVID-19. Healthychildren.org. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Working-and-Learningfrom-Home-COVID-19.aspx>
- Gobierno de navarra. (2013). El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. Desarrollo evolutivo del niño: <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>
- Gutierrez Duarte, S. A., & Ruíz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. Scielo. doi:2448-8550
- Jiménez , C., & González, M. (2012). Pedagogía diferencial y atención a la diversidad. Madrid: Universitaria Ramón Areces.
- Menéndez, P. (2020). Panorama.oei.org.ar. Pepe Menéndez: el aprendizaje en tiempos de pandemia: <https://panorama.oei.org.ar/pepe-menendez-el-aprendizaje-en-tiempos-de-pandemia/>

- MINEDUC. (2015). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Obtenido de Ambientes de aprendizaje: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- MINEDUC. (2016). Lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para educación inicial . Pasa la Voz, 6.
- Pérez, A. (2020). El triple salto mortal online: Los niños con dificultades de aprendizaje. NIUS. https://www.niusdiario.es/sociedad/triple-salto-mortal-eduacion-distancia-ninosdificultades-aprendizaje-coronavirus-colegio-celia-pepe_18_2934495308.html
- Raffino, M. (04 de 04 de 2020). Concepto de Aprendizaje. Concepto de aprendizaje: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Sáez , L., Subías, J., & Hernández , M. (2018). Educación Infantil. Madrid: Camsed.
- Tortosa, A., & Lozano, L. (2019). El Juego Infantil y su Metodología. Madrid: EDI-TEX.
- Universidad Camilo José Cela. (2018). FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL JUEGO. Área cognitiva: <https://www.campuseducacion.com/cursodemo/index.html>
- Villalobos, E. (2005). Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza. México: Publicaciones Cruz O.S.A.
- Zamani, R. (s.f.). Problemas de Aprendizaje. California Childcare Health Program.