

Lengua de señas y su importancia en la formación de docentes de Educación Inicial de la Ciudad de Quito

Sign language and its importance in the initial education teachers' training in Quito city

M. Merino¹ , E. Vargas², P. Catota² y D. Toro³

¹Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano. Carán N3-195 y Calle B (Nueva Tola 2) Quito, Ecuador.mamerino@itsqmet.edu.ec

²Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Av. Gral. Rumiñahui S/N, Sangolquí, Ecuador. emvargas2@espe.edu.ec, pacatota@espe.edu.ec

³Universidad Tecnológica Equinoccial. Rumipamba y, Bourgeois Quito, Ecuador. domenika.toro@ute.edu.ec

RESUMEN:

Una pieza clave dentro de la formación docente es que sea capaz de atender a las necesidades de los futuros estudiantes, reconociendo sus características, de manera que permita destacar la importancia de conocer los aspectos más relevantes sobre la inclusión. El lenguaje de señas es considerado una lengua natural de las personas sordas, la cual les permite resolver todas las necesidades comunicativas y no comunicativas para desempeñarse en un entorno. Este lenguaje cobra mayor realce en el ámbito educativo ya que permite que docentes y estudiantes no tengan dificultades dentro del proceso de inclusión. El propósito de la presente investigación es identificar si durante la formación de los futuros profesores de Educación Inicial de la ciudad de Quito se contempla la enseñanza de la lengua de señas como medio para fomentar la inclusión educativa. El enfoque utilizado fue cualitativo y de tipo descriptivo, teniendo como población 472 estudiantes de las carreras relacionadas a la Educación Inicial de la ciudad de Quito. En los resultados obtenidos se destacan que el 95,8% de la población encuestada conocen acerca de inclusión, referente al planteamiento de otras interrogantes existe un alto porcentaje en conocimientos teóricos específicos como definición, utilidad e importancia del lenguaje de señas por parte de los encuestados. En torno a conocimientos prácticos de la misma el 18% de los futuros docentes han recibido capacitación dentro de sus centros de estudios de manera práctica. Como conclusión se obtuvo que

ÉLITE 2021, VOL. (3). NÚM. (1)
ISSN: 2600-5875

Recibido: 21/12/2020

Revisado: 17/01/2021

Aceptado: 22/03/2021

Publicado: 23/04/2021

para los futuros docentes es primordial la capacitación teórica y práctica de lengua de señas ecuatoriana, puesto que, es una herramienta fundamental para dar avance a una sociedad inclusiva, la cual permita romper las barreras de la exclusión.

Palabras clave:

docente, formación docente, inclusión, educación inicial, lengua de señas

ABSTRACT

A key piece within teacher training is that it is able to meet the needs of future students, recognizing their characteristics and specificities, so that it allows to highlight the importance of knowing the most relevant aspects about inclusion. Sign language is considered a natural language of deaf people, which allows them to solve all the communicative and non-communicative needs to perform in an environment. This language takes on greater emphasis in the educational field since it allows teachers and students not to have difficulties within the inclusion process. The purpose of this research is to identify whether during the training of future teachers of Initial Education in the city of Quito, the teaching of sign language is contemplated as a means to promote educational inclusion. The approach used was qualitative and descriptive, having as a population 472 students of the careers related to Initial Education of the city of Quito. In the results obtained, it is highlighted that 95.8% of the surveyed population know about inclusion, referring to the approach of other questions there is a high percentage in specific theoretical knowledge such as definition, usefulness and importance of sign language by the respondents. Around practical knowledge of it, 18% of future teachers have received training within their study centers in a

practical way. In conclusion, it was obtained that for future teachers the theoretical and practical training of Ecuadorian sign language is paramount, since it is a fundamental tool to advance an inclusive society, which allows breaking the barriers of exclusion.

Key words:

teacher, teacher training, inclusion, initial education, sign language

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a la inclusión educativa de lengua de señas, debido a que es un pilar fundamental para la comunicación con personas con discapacidad auditiva.

Uno de los conceptos más relevantes de la inclusión es el que presenta la Unesco (2017) que la describe como el proceso educativo que asegura y proporciona el acceso a la educación de calidad a todos los estudiantes sin ser excluidos por sus necesidades educativas especiales asociadas o no a un tipo de discapacidad.

Sin embargo, existen diferentes conceptualizaciones acerca de la inclusión, uno de ellos Clavijo & Bautista (2020) mencionan que es importante la integración educativa de cada estudiante con necesidades educativas especiales en el entorno escolar. Es decir, que el sistema educativo debe reconocer que todos los seres humanos somos diferentes, pero que a través de la orientación adecuada del docente puede facilitar la adquisición de conocimiento en procesos educativos.

Por otro lado, la lengua de señas es una forma de comunicación que pertenece a la comunidad sorda de todo el mundo.

Ruiz (2021) la define como “un lenguaje natural de expresión y gesto, configuración espacial y percepción visual”(p.2). Lo cual nos lleva a la transmisión de cualquier mensaje, logrando una comunicación asertiva y fluida. Además, el uso de movimientos de la mano, acompañados de expresiones faciales, permite la comunicación sin el uso del lenguaje verbal.

La lengua de señas como cualquier otro idioma, es fundamental para la comunicación humana ya que sin este medio varias personas no podrían comunicarse, permitiendo la inclusión de aquellos que por situaciones adversas tienen problemas auditivos que no pueden comunicarse de manera verbal con el resto de personas. A nivel mundial se estima que existen cerca de 300 variaciones del lenguaje de señas correspondientes a distintos países o comunidades (Ruiz Villa, 2021), teniendo en cuenta que sus inicios se remontan en Roma en 1951. Allí se celebró por primera vez en la historia un congreso para sordos llevada de manera mundial lo que motivó a fundar la Federación Mundial de Sordos, donde se estipuló el uso de un sistema de signos.

En Ecuador en el año de 1988 fue desarrollada la primera guía de lengua de señas por la Asociación de sordos Ponce León de Quito, la misma que contaba con una recopilación de 250 señas con gráficos ilustrativos. Posteriormente en el año 2012 el Consejo Nacional de Igualdad de discapacidades, la Federación Nacional de Sordos del Ecuador junto a la Universidad Tecnológica Indoamericana realizaron el primer diccionario de lengua de señas ecuatoriano titulado Gabriel Román, el cual cuenta con imágenes ilustradas y videos de cada una de las 5.000 palabras existentes en el país (Arias, 2022).

Por otra parte, en Quito existen varias instituciones de educación superior que ofertan carreras afines a la educación de niños de 0 a 6 años, entre las que se encuentran universidades e institutos tanto públicos como privados. En las cuales se evidencia que en sus respectivas mallas curriculares existen materias enfocadas en la atención de las necesidades educativas especiales y que a su vez sus syllabus (contenidos) están dirigidos a enseñar a los estudiantes en formación docente a trabajar en torno a la inclusión de sus alumnos haciendo uso de distintas estrategias.

Nieva & Mendoza (2019) definen a la formación docente como el proceso que debe pasar cada educador al estudiar una carrera de Educación, es decir, que en la universidad el futuro docente adquiere los conocimientos para guiar al estudiante en el camino del aprendizaje. Cabe destacar que la educación se encuentra en constante cambio, dando como resultado que la formación docente se vuelva más compleja, debido a que los modelos de enseñanza impartidos deben ser actualizados constantemente porque las necesidades de aprendizaje del alumnado cada día son diferentes. Como lo mencionan Imbernón y Guerrero (2018) “No hay soluciones viejas y anticuadas para problemas nuevos” (p.2). Por lo que los estudiantes en formación docente requieren de un bagaje de conocimientos para romper paradigmas tradicionales y poder enfrentar la realidad.

Al mismo tiempo, la inclusión dentro de la formación de los docentes es esencial, según López et al. (2021) establecen que, para reducir la exclusión y discriminación de los estudios con necesidades educativas especiales en el contexto educativo, el docente debe responder a la diversidad de los estudiantes mediante la inclusión, identifican-

do estrategias específicas para alcanzar objetivos y metas educativas a través de un proceso de enseñanza- aprendizaje equitativo.

No obstante, los estudiantes en formación docente deben “desarrollar los procesos de evaluación, planificación y ejecución de actividades para demostrar los conocimientos teóricos” (González, 2020, p. 48), dando como resultado que los mismos demuestren la adquisición de competencias en sus prácticas profesionales. Sin embargo, no se sabe si existen disciplinas específicamente relacionadas con el aprendizaje de la lengua de signos en la formación del profesorado. Fullan (2002) menciona que en la formación docente se debe aprender a dar solución a los diferentes problemas educativos de los estudiantes, es decir, el enfoque educativo actual está dirigido a la formación docente para atender todas las necesidades de los estudiantes. Además, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades hasta enero 2022 en la ciudad de Quito evidenció que el 6,70% de los niños con capacidades especiales entre 0 a 6 años tiene dificultad auditiva, de los cuales el 0,29% de 0 a 3 años y el 5,64% de 4 a 6 años asisten a instituciones de educación especial o regular. De allí radica la importancia y relevancia que un docente en proceso de formación aprenda esta lengua puesto que más allá de conocer una lengua nueva o poder comunicarse con sus alumnos con dificultad auditiva, pueda incluir a los niños en un entorno que respeta la diversidad y los haga sentir en un ambiente que se reconozca sus necesidades, atienda a cada una de las mismas y se preocupe por ellos.

De modo que, el objetivo del artículo es analizar la importancia del aprendizaje de lengua de

señas en la formación de docentes de Educación Inicial del Distrito Metropolitano de Quito para detectar el nivel de inclusión educativa existente dentro de las aulas. El mismo que está direccionando a la investigación a partir de la pregunta guía ¿Cuál es la importancia de la formación de los docentes de Educación Inicial con respecto al aprendizaje de la lengua de señas?

MÉTODOLOGÍA:

En la presente investigación se realizó un estudio de enfoque cualitativo con diseño no experimental transversal, Sampieri (2014) puntualiza que el estudio se lo realiza sin manipular, deliberadamente, las variables y solo observando al fenómeno de estudio en su ambiente natural. El propósito fue recolectar datos en un periodo de tiempo para analizar la importancia del aprendizaje de lenguas de señas en la formación de docentes de Educación Inicial, por lo que, no hubo manipulación de variables.

Se recurre a un tipo de investigación descriptiva porque “busca especificar propiedades y características” (Hernández et al., 2014, p.92) a través de un análisis de cada variable para alcanzar cada uno de los objetivos de estudio.

Sujetos

Se realizó encuestas a 472 docentes en formación en Educación Inicial en el Distrito Metropolitano de Quito.

Criterios de inclusión, exclusión y eliminación

- Docentes en formación de educación inicial.
- Docentes en formación de educación inicial pertenecientes al Distrito Metropolitano de Quito.

- Docentes en formación de educación inicial que tengan conocimientos de lengua de señas.
- Docentes en formación de educación inicial que tenga conocimientos de inclusión educativa.

Criterios de exclusión

- Docentes en formación de Educación Maternal.
- Docentes en formación de Educación Básica.

Criterios de eliminación

- Docentes en formación de educación inicial que rechacen la participación en el estudio.
- El instrumento utilizado en esta investigación fue la encuesta aplicada a través de Google Forms. La misma que está conformada por 3 apartados con un total de 10 ítems validados por docentes especialistas en el área, esto fue realizado con el fin de verificar la obtención de datos reales. Para la comprobación de la validez de la encuesta se realizó una prueba piloto con 15 docentes en formación determinando la corrección de una pregunta correspondiente al conocimiento de lengua de señas.
- Los datos son expuestos de manera descriptiva e incluyen los porcentajes que reportan cada apartado y la comparación de datos considerados significativos para la investigación.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

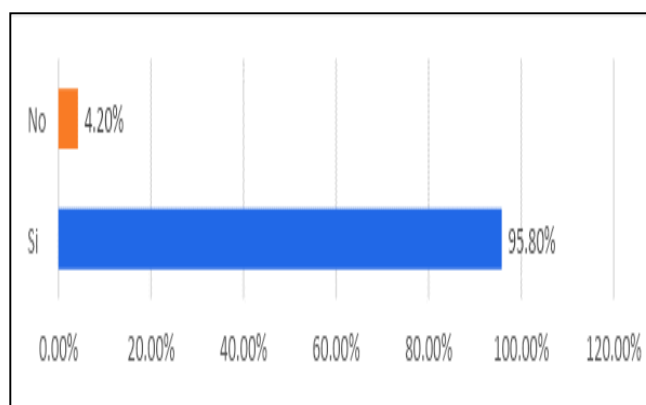


FIGURA 1. Porcentaje promedio de conocimientos en cuanto a inclusión educativa. Elaboración

En la Figura 1 se muestran los resultados obtenidos ante la pregunta: ¿Conoce sobre la inclusión educativa? Se puede observar que el 95,8% de los encuestados conocen el tema, mientras que solo el 4,20% no lo conocen. Esto se debe a que varias instituciones y universidades que forman a los futuros docentes no brindan la información necesaria para identificar las diferentes necesidades especiales que pueden surgir en el aula, por ello, hay que destacar la importancia de formar a los futuros docentes en torno a la educación inclusiva, ya que esta pretende tener en cuenta todas las necesidades educativas de los alumnos, que garantice el derecho de toda persona a acceder y participar en una educación de calidad y equidad (Calle, 2021). Además, la formación de los futuros docentes debería contemplar la preparación para atender necesidades especiales que se pueden presentar en el aula de clases.

Una de ellas es la relacionada a los problemas auditivos, debido a que es una manera diferente de comunicarse, y en relación a la primera interrogante se planteó la pregunta 2: ¿Cree que es importante saber lengua de señas para que exista

inclusión en las aulas? Los resultados a esta interrogante indican que el 87,30% considera que, sí es necesario saber esta lengua, contra el 12,70% que considera que no lo es. Martín et al. (2017) sostienen que “todas las personas pueden aprender y crecer cuando existen condiciones favorables que promuevan el aprendizaje” (p.1). Haciendo relevancia en lo importante que un docente este preparado para atender cualquier situación y sea capaz de llegar a brindar los conocimientos necesarios a sus estudiantes.

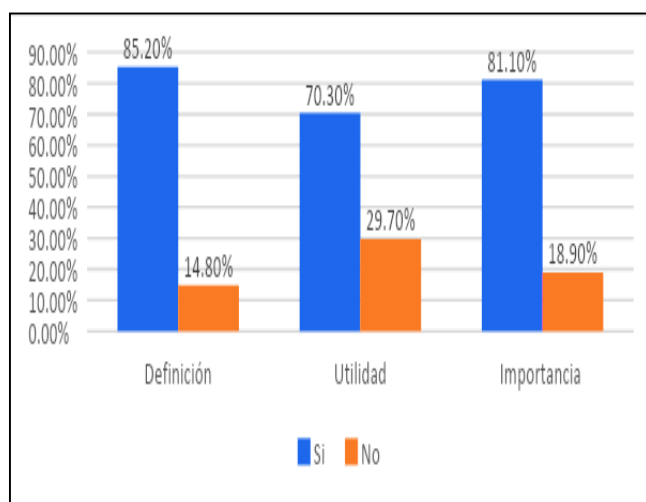


FIGURA 2. Conocimientos teóricos en lengua de señas. Elaboración Propia.

En la Figura 2 se muestran los resultados obtenidos a partir de preguntas teóricas sobre el nivel de comprensión de la lengua de signos entre los futuros docentes de educación inicial. En este estudio el 85,20% mencionó que conocen la definición de lengua de signos o tienen una idea del concepto al que se refiere.

Por otro lado, el 70 % de los encuestados indican que sí sabe sobre qué es la lengua de señas y su utilidad. El 81,10% de las personas conocen su importancia en la comunicación, inclusive Castro (2020) define a la lengua de señas como “una forma de comunicación necesaria para una comunidad que no se puede expresar a través de la comunicación verbal” (p.300). Lo que dentro de educación cobra relevancia puesto que los pequeños trataran de comunicarse con sus pares y docentes en el ámbito educativo por lo que para un docente de educación inicial es importante saber cómo hacerlo a manera que garantice una educación basada en la inclusión de todos sus estudiantes. Martín et al. (2017) hacen hincapié en que “El sistema educativo y en especial la escuela, deben crear condiciones para que exista igualdad de oportunidades en todos sus escolares” (p.91).

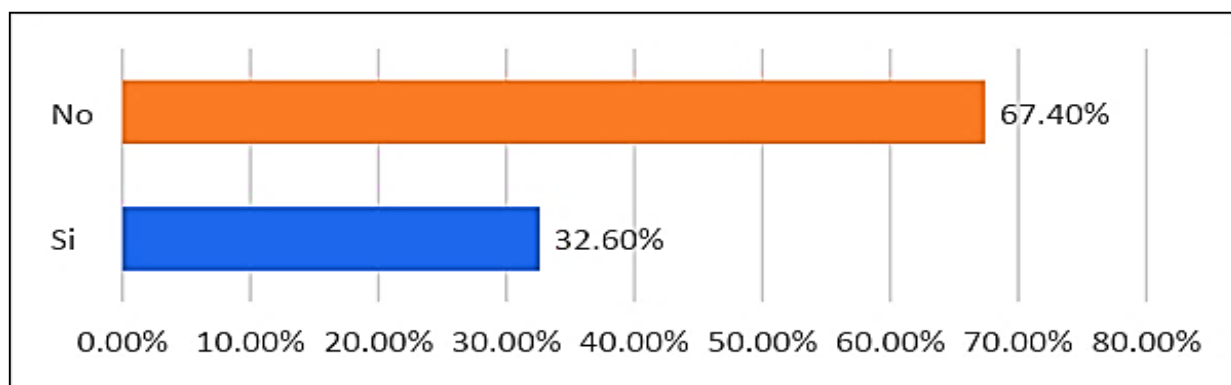


FIGURA 3. Conocimientos prácticos en lengua de señas. Elaboración Propia.

En la Figura 3 se muestra cuantos estudiantes de las carreras de educación inicial de las distintas instituciones hablan lengua de señas, a lo cual el 67,40% dijo no conocer y el 32,60% sí, en función a los 154 futuros docentes que dijeron conocer o hablar en lengua de señas se planteó la interrogante sobre: ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen referente a la misma? A lo cual el 18% dijo tener un nivel básico, el 5,50% medio y tan solo un 1,50% avanzado.

En la Figura 4 se muestra los resultados obtenidos en función a las 154 personas que dijeron si tener conocimientos prácticos en cuanto al lenguaje de señas, en la cual se puede observar que el 35,06% recibe o recibió capacitaciones dentro de las distintas instituciones en la se forman como futuros docentes y el 64.94% corresponde a aquellos que se capacitaron en centros especializados sobre la lengua de señas de manera externa a las instituciones de educación superior a la que pertenecen.

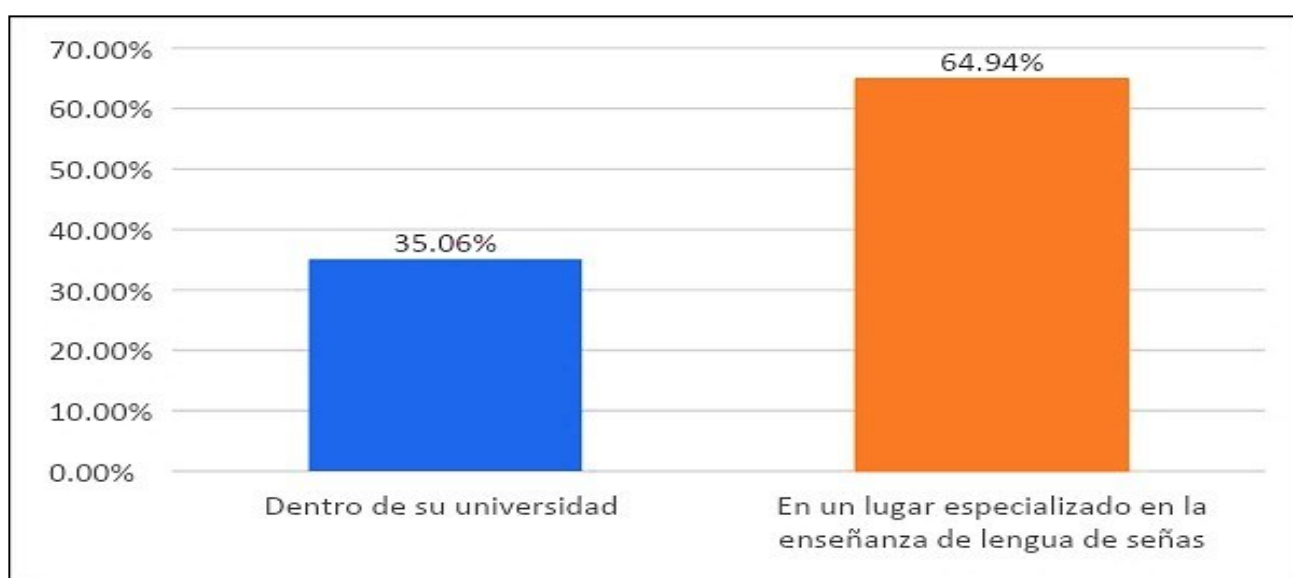


FIGURA 4. Formación en lengua de señas. Elaboración Propia

En relación a lo mencionado anteriormente es importante recalcar que dentro de las interrogantes planteadas se encontraba la pregunta: ¿Si como futuros docentes creen que es importante el ser capacitado en lenguaje de señas? A los cuales el 93, 60% de los encuestados contestó de manera afirmativa. Es decir, que es importante que los docentes se capaciten en cuanto a la adquisición de la lengua de señas y de herramientas necesarias para garantizar una inclusión efectiva de todos los estudiantes, Calle

(2021) hace mención que “emplear en el aula diversos procesos, prácticas y estrategias de atención a la diversidad será clave para convertir a la escuela en un entorno propicio para la convivencia, respeto y tolerancia entre pares” (p.8).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:

Los resultados de la presente investigación en el campo de la discapacidad auditiva, enfocada en el aprendizaje de la lengua de señas en la formación de docentes brinda resultados relevantes debido a que, el 95,8% de las personas encuestadas afirman que conocen acerca de temas sobre la inclusión educativa. Sin embargo, se evidenció que los futuros docentes han adquirido una enseñanza regular sobre los conceptos de inclusión, teniendo en cuenta que para avanzar a la par de una sociedad dinámica y cambiante que ha evolucionado en temas como la inclusión educativa, se debe romper las brechas de la exclusión y discriminación en la cual anteriormente se integraba pero no incluía a sus estudiantes en las actividades, ante el escaso conocimiento del resultado de una carencia acerca de la diversidad que debe existir en el aula (Castillo, 2017).

De igual forma, Andrade & Cedeño (2022) mencionan que la mayor parte de docentes en la actualidad no están capacitados de forma adecuada o simplemente desconocen sobre la lengua de señas. Los mismos autores en un estudio sobre el aprendizaje de lengua de señas Ecuatoriana evidenciaron que existen limitaciones en el aprendizaje de la lengua de señas por parte de los docentes en el 2022, haciendo que sea evidente que los estudiantes que están en formación en los últimos semestres de carreras educativas actualmente no estén capacitados para enfrentar a una sociedad que la única lengua que pueda contribuir a su aprendizaje sea la lengua de señas en el ámbito educativo, con respecto a los niños con dis-

capacidad auditiva.

Por otro lado, los futuros docentes reconocen que es fundamental saber la lengua de señas, pero en el Ecuador no se considera a la lengua de señas como un idioma adicional que se deba aprender, así como el inglés, francés o chino mandarín, que, si son considerados parte del aprendizaje en las diferentes mallas curriculares de las universidades y tecnologías de la educación, dejando de lado a la inclusión desde la formación de tercer nivel. Aunque, en las diferentes provincias del Ecuador existen Programas de Masificación de Lenguajes Inclusivos: Punto y Señá, para capacitar a los docentes en lengua de señas, evidenciando que no existe programas gratuitos que ayude a los futuros docentes al aprendizaje de lengua de señas. En cuanto a otra de las preguntas realizadas se obtuvo que el 32,60% de los docentes que sí tienen conocimientos prácticos, pero es preocupante que solo un 1,50 % tenga un nivel avanzado. Sin embargo, aquello indica que el grupo de docentes con ese porcentaje están capacitados para ayudar a tener una comunicación fluida con un niño de necesidades educativas especiales o en su caso enseñar la lengua de señas de manera adecuada y oportuna. Para el autor Paz (2020) es importante que los futuros docentes desarrollen competencias comunicativas que impulsen a la comunicación inclusiva para que sus estudiantes logren adquirir un conocimiento permanente a través de cambios significativos.

Por otro lado, Becerra (citado por Pérez y Cruz, 2021), hacen referencia a la importancia de contemplar una educación bilingüe-

bicultural, lo que le da a la lengua de señas exactamente el mismo valor que a las demás, convirtiéndola en una primera lengua a ser enseñada para dar paso a la enseñanza de otro tipo de lenguaje en el caso de las personas con discapacidad auditiva, razón por la cual todos los docentes en especial aquellos que trabajan con la primera infancia deberían recibir dentro de su formación el lenguaje de señas como parte de su preparación.

Actualmente, el mundo se desarrolla en una sociedad que contempla las necesidades educativas especiales como prioridad, generando una educación de calidad para todos los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de que existen programas de capacitación en lengua de señas ofertados por el Ministerio de Educación o entidades privadas, tan solo 154 futuros docentes indicaron que conocen la lengua de señas y el 35,06% recibieron instrucción formar de lengua de señas ecuatoriana dentro de las instituciones de educación superior, reflejando un porcentaje bajo.

Por lo que es importante, que los docentes realicen una adecuada integración en el sistema educativo de las personas con discapacidad auditiva, generando oportunidades de aprendizaje. Pérez & Cruz (2021) mencionan que los docentes tienen que hacer a todos sus alumnos partícipes del proceso educativo sin distinción alguna.

En base a los datos obtenidos se pudo evidenciar que no todos los futuros docentes en formación que participaron de la presente investigación están capacitados en lenguaje de señas. Sin embargo, la mayoría presenta la idea de aprender, por ello se plantea como estrategia principal que este lenguaje sea implementado en centros de educación superior que ofertan carreras relacionadas a

la educación inicial, donde puedan tomar en cuenta la enseñanza del lenguaje de señas como una segunda lengua que garantice una educación inclusiva en todos sus niveles.

Dentro de las limitaciones que presentó en la investigación fue el no contar con un grupo más amplio de participantes que permita conocer una perspectiva más realista acerca de la formación de futuros docentes en el lenguaje de señas en relación a otras provincias o a nivel nacional, lo que puede dar paso a un nuevo estudio relacionado a la enseñanza de la lengua de señas ecuatoriana a los estudiantes de carreras relacionadas a la educación inicial y básica a nivel nacional.

Se concluye que para cimentar las bases teóricas y prácticas durante la formación del profesorado que requiere que se fortalezcan los conocimientos en inclusión educativa en los institutos de educación superior que ofertan la carrera de educación inicial. Para ello se propone que se realice un estudio exhaustivo de los contenidos de la malla curricular para que dediquen mayor importancia a los distintos tipos de discapacidad existentes en cada nivel educativo.

Asimismo, que durante la formación de los docentes se sensibilice sobre este tema para brindar una atención oportuna a los estudiantes con discapacidad auditiva y a su entorno. Esto se puede lograr mediante la actualización continua en necesidades educativas especiales que prepare a los profesionales en el ámbito de inclusión educativa, dándole mayor importancia a esta área que complementa a que se garantice el cumplimiento de una educación efectiva y de calidad a todos sus estudiantes generando oportu-

tunidades de aprendizaje sin exclusión.

Finalmente, este estudio proporciona una visión emergente que busca dar mayor realce a la formación de los futuros profesores en Educación Inicial, dado que los resultados en la ciudad de Quito demuestran datos de un bajo conocimiento en lengua de señas.

Lo que indica que existe un porcentaje relativamente escaso en cuanto al conocimiento y accionar frente a niños o niñas que presenten algún tipo de discapacidad, en este caso auditiva; dando la pauta a ahondar en este tema a nivel nacional para conocer a profundidad los aprendizajes que van adquiriendo durante su proceso formativo los educadores del Ecuador en temáticas de inclusión.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos a todos futuros docentes que participaron en nuestra investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arias Salcedo, K. A. (2022). *Proyecto técnoco con enfoque investigativo: Diseño de un sistema prototipo que permita traducir comandos de texto a lenguaje de señas ecuatoriano utilizando una avatar virtual (Tesis previo a la obtención del título de Ingeniería Electrónica)*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca.

Calle García, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. Orientación y Sociedad, *Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional*, 21(1), 1-24.

Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359-375.

Castro Vargas, K. L. (2020). Iniciación en el aprendizaje de la lengua de señas en la Educación. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 296-312.

Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad, Revista de Educación*, 15(1), 113-124.

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2022, enero). Estadísticas de Discapacidad. Obtenido de Total, de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad, Tipo de discapacidad

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2022, enero). Estadísticas de Discapacidad. Obtenido de Total de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2022, enero). Estadísticas de Discapacidad. Obtenido de Estudiantes condiscapacidad en educación básica, media y bachillerato

- Fullan, M. (2002). Las fuerzas del cambio: explorando las profundidades de la reforma. (Akal, Ed.) España.
- González , F. (2020). Subjetividades desde la formación docente en Educación Inicial: El niño vivido. *Revista Andina de Educación*, 3 (1), 46-52.
- Iberbón Muñoz, F., & Guerrero Romero, C. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? *Revista de Educación a Distancia*, 18(56), 1-12.
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(EI-I), 65-80.
- Martín González, D., González Medina, M., Navarro Pérez, Y. & Lantigua Estupiñán, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.
- Nieva Chavez , J. A., & Mendoza Bravo, K. (2019). Estrategia pedagógica de formación docente desde una perspectiva desarrolladora. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 4(3), 5-9.
- Paz Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: Una revisión sistemática. *Evsal Revistas Gestor Online*, 32(1), 123-146.
- Pérez Castro, J., & Cruz Cruz, J. C. (2022). Experiencias de Inclusión-Exclusión de un Grupo de Sordos Usuarios de la Lengua de Señas Mexicana. *Educación XXI*, 25(1), 357-379.
- Ruiz Villa, A. (2021). La lengua de señas en un mundo globalizado. *IJD: Blog Digital*, 1-12.
- Unesco. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París.
- Ureta Andrade, J. J., & Donoso Cedeño, M. M. (2022). Lengua de Señas Ecuatoriana (Lsec) como Herramienta de Inclusión en Educación Especializada. *Dominio de las ciencias*, 8(2), 251-261.