

Potencialización del desarrollo integral en la primera infancia*Enhancement of comprehensive early childhood development*

J. Sangoluisa-Caiza¹ , A. Males-Rodríguez¹ , M. Barre-Ávila¹ , Carla. Velasco-Paredes² 

¹Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano. Carán N3-195 y Calle B (Nueva Tola 2) Quito, Ecuador. jsangoluisa@itsqmet.edu.ec, samales@itsqmet.edu.ec, mbarre@itsqmet.edu.ec

²Universidad de Guayaquil. Av. Delta, Guayaquil 090510. carluftris.velascop@outlook.es

RESUMEN:

La primera infancia es una etapa muy importante en la vida del ser humano, por lo que potencializar el desarrollo integral, es decir, estimular sus habilidades, actitudes, emociones, sociabilidad, entre otras, permitirá que el niño/a se desenvuelva de manera significativa en los siguientes niveles educativos. Por lo que, el objetivo del estudio radica en analizar los resultados obtenidos de la implementación del rincón de aprendizaje aplicado al Inicial I “CDI Jorge Raura Jiménez” mediante la realización de encuestas a los actores, con el fin de conocer cómo se potencia el desarrollo integral en la primera infancia. La metodología aplicada consta de las siguientes fases: i) recopilación de resultados obtenidos de la implementación del rincón de aprendizaje; ii) procesamiento de información con herramientas tecnológicas (ATLAS.ti); iii) comparación de resultados.

Palabras Clave: potencialización, desarrollo integral, rincón de aprendizaje, inteligencias múltiples, primera infancia.

ÉLITE 2021, VOL. (3). NÚM. (1)
ISSN: 2600-5875

Recibido: 03/01/2021

Revisado: 05/02/2021

Aceptado: 27/03/2021

Publicado: 27/04/2021

ABSTRACT:

Early childhood is a very important stage in the life of the human being, so that the potentiation of the integral development, that is to say, to stimulate their skills, attitudes, emotions, sociability, among others, will allow the child to develop significantly in the following educational levels. Therefore, the objective of the study is to analyze the results obtained from the implementation of the learning corner applied to the "CDI Jorge Raura Jiménez" by conducting surveys to the actors, in order to know how the integral development in early childhood is enhanced. The methodology applied consists of the following phases: i) collection of results obtained from the implementation of the learning corner; ii) information processing with technological tools (ATLAS.ti); iii) comparison of results.

Keywords:

potentiation, integral development, learning corner, multiple intelligences, early childhood

INTRODUCCIÓN

Potencializar las diversas inteligencias en los niños/as que comprenden la primera infancia no es una tarea fácil, al referirnos a este término conectamos con la teoría del psicólogo Lev Vygotsky quién manifestó que los procesos cognitivos son fortalecidos en tres zonas, de acuerdo con González et al (González et al., 2011) la primera que es la zona del desarrollo innato donde se encuentran los aprendizajes apropiados por el ser humano en el primer contacto con el entorno, la segunda la zona del desarrollo próximo la comunidad educativa y la familia deberán ser partícipes de dicho proceso de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias y recursos, de acuerdo con Revista UNIR (2020)

para terminar en una tercera zona que será potencial donde el niño/a adquiere nuevos aprendizajes se necesitará construir muy buenos recursos y elementos pedagógicos en la segunda zona que menciona Lev Vygotsky. Para (Canaval-Eraza et al., 2018) "Vygotsky fundamenta la zona de desarrollo potencial como el rango entre las acciones que los niños y niñas pueden lograr de manera autónoma, es decir, sin ayuda y aquel que está sujeto al apoyo del adulto" (p. 21), esto hace alusión a que el niño/a deberá apropiarse del conocimiento que va adquiriendo en su entorno inmediato a través de distintos elementos, recursos y estrategias por medio de adultos que le permitan crear un nuevo conocimiento.

La primera infancia según la (UNESCO, 2022) "es un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos" (p. 1). En esta etapa los niños/as necesitan explorar toda su integralidad, es decir, su capacidad de razonamiento, habilidades, competencias, emociones, entre otras, por lo que construir espacios y rincones organizados de tal manera que potencialice las distintas inteligencias promoverá un mejor desempeño en el área social, afectiva y educativa.

La primera infancia de acuerdo con UNICEF (2017) se convierte entonces en una etapa donde los niños/as experimentan aprendizajes, interiorizan conceptos y contenidos, construyen su personalidad, forman su autonomía y potencializan sus inteligencias, es por esto que analizar el tipo de recursos y estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitirá determinar el impacto que estos tienen en el desarrollo integral.

Para el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017) el desarrollo integral infantil ha venido sufriendo cambios estructurales a lo largo de todo este tiempo en los cuales han ido dominando los hechos históricos, culturales y universales todo dependiendo del contexto donde actúa, mientras que, la Organización Panamericana de Salud (2012) señala que todas las bases del desarrollo integral comienzan desde la concepción hasta la primaria por lo que las políticas, y programas que se estructuran para estas etapas deben ser atendidas de manera prioritaria a través de diversas asociaciones con estudiantes que siguen la carrera educativa, psicológica, médicas y sociológicas. Por tal razón la reorganización de los ambientes y rincones de aprendizaje forma tan solo un aporte significativo con el proceso educativo que conecta con el buen cumplimiento de las políticas educativas para la primera infancia y la potencialización de la integralidad de los niños y niñas.

Los rincones de aprendizaje según el Currículo de Educación Inicial

[...]responden a la metodología de juego trabajo, la cual consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, donde los niños y niñas rotan en cada uno de los ambientes preparados por los docentes, juegan realizando diversas actividades en un ambiente de libertad y flexibilidad, lo que permite atender de mejor manera la diversidad en el aula, potenciando las capacidades y los intereses de los niños y niñas. (MINEDUC, 2014, pp. 41-42)

Estos rincones de acuerdo con Rodríguez (2021) permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia sea respetuosa y significativa debido a la organización de los mismos ya sea por experiencias de aprendizaje, habilidades o competencias enfocados en el desarrollo de las inteligencias múltiples, además estos deben cumplir con la ejecución de los contenidos (ámbitos y destrezas) que los niños/as ha de aprender en el nivel educativo inicial, para (Calvo-López N., 2017) “trabajar por rincones es sinónimo de organizar la clase en grupos pequeños que realizan diferentes actividades al mismo tiempo; es una estrategia pedagógica que hace posible la participación activa del niño en la construcción de sus propios conocimientos” (pp. 9-10), cabe mencionar que, los recursos tangibles con los cuales se trabajarán dentro de dichos rincones de aprendizaje deben ir acorde a la temática seleccionada, es decir, si se organizará un rincón de lectura este debe contar con libros para niño/as, almohadas o cojines, tepee, etc.

Según (López, 2018) “Los rincones brindan la posibilidad de descubrir por medio de la experimentación, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo, esto a su vez, desarrolla seguridad e independencia en el infante” (p. 5), con los recursos que se implementan dentro de cada rincón de aprendizaje los niños/as potencializarán sus inteligencias múltiples que forman parte del desarrollo integral y que cumple con el firme propósito de contemplar una educación de calidad y calidez basado en las políticas de la primera infancia y el derecho de los niños/as a tener una educación integral.

El juego-trabajo que se enfoca en la construcción y organización de rincones de aprendizaje es categorizado como el mejor lineamiento metodológicos para la primera infancia debido a que el juego es la actividad idónea para comprender y analizar contenidos propios de este nivel educativo, al mencionar esto, se quiere hacer énfasis que el juego-trabajo es una metodología para utilizar o accionar con los rincones de aprendizaje, según Montero (2021) “el juego es la base sobre la cual opera el aprendizaje y se desarrollan habilidades y destrezas de manera integral y progresiva” (p. 3). El juego es entonces la acción principal para que el niño pueda potencializar e interiorizar contenidos, fortalecer habilidades y construir competencias necesarias para el desenvolvimiento en la sociedad, sin embargo, en la organización y construcción de los rincones por distintos factores externos como el desconocimiento del material a utilizar, la falta de espacios o la no consideración de uso de los mismos puede incidir en mal manejo de estos rincones y desviar la utilidad para lo cual está orientada, es por esto, que implementar una metodología activa como las inteligencias múltiples de Howard Garner y recursos estimulantes permitirá crear estrategias de aprendizaje innovadoras y beneficiosas para la primera infancia.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de acuerdo con García-Paida (2018) fue desarrollada por Howard Gardner en el año 1983 en la cual, contradice los postulados y creencias de que la inteligencia solo era una y se nacía con la misma, esto debido a los factores multidinámicos que observo en niños con dificultades del aprendizaje, de acuerdo con (Molina, 2006) “La teoría de las inteligencias múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no

existe una única y uniforme forma de aprender” (p. 2). Debido a esto, la metodología juego-trabajo a través de la construcción de los rincones de aprendizaje deberían ser ejecutadas y organizadas considerando una metodología que se enfoca en la potencialización de las diversas inteligencias, así la forma de utilización de los mismos permitiría cumplir con altos estándares de calidad educativa.

(Gardner Howard, 2017) “identifica y ratifica ocho tipos de inteligencia diferentes: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista” (p. 11), mismas que se identifican como la composición de la integralidad del ser humano, pues abarca todas las áreas de desarrollo, para (Molina M., 2006) “movilizar el espectro de habilidades humanas, permitiría que las personas se sintieran mejor sobre sí mismas y más competentes” (p. 3), esto permitiría que los niños/as puedan potencializarse en cada una de sus inteligencias a través de los rincones de aprendizaje que utiliza el juego como el medio de interacción para interiorizar los contenidos aplicados a través del currículo educativo inicial.

Con esta investigación se quiere analizar los resultados obtenidos de la implementación del rincón de aprendizaje aplicado al Inicial II en el “CDI Jorge Raura Jiménez” ubicado en la ciudad de Quito, mediante la realización de encuestas a los actores, con el fin de conocer cómo se potencia el desarrollo integral en la primera infancia.

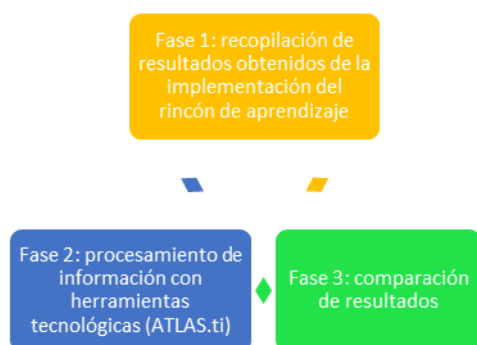
MÉTODOLÓGIA:

La metodología aplicada en este estudio consta de las siguientes fases: i) recopilación de resultados obtenidos de la implementación del rincón de aprendizaje; ii) procesamiento de información con

herramientas tecnológicas (ATLAS.ti); iii) comparación de resultados. (Figura 1).

Figura 1.

Fases de aplicación metodológica de la investigación cualitativa “Potencialización del desarrollo integral en la primera infancia”. Elaboración propia



Recopilación de resultados obtenidos de la implementación del rincón de aprendizaje

Para el análisis de este estudio se realiza un cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas las cuales fueron ejecutadas a través de una entrevista. Según (Alcaraz, Espín, Martínez, & Alarcón, 2006) “entre las ventajas de realizar entrevistas se destaca la ausencia de influencias de terceros, puede ser más extenso al exigir menos esfuerzo del entrevistado y se consiguen las mayores tasas de respuesta” (p. 4). Dicho cuestionario abarca tres categorías las cuales serán revisadas en la segunda fase, las categorías son: categoría A: Creación y estructura del CDI, categoría B: Rincón de aprendizaje reestructurado y categoría C: Potencialización del desarrollo integral.

La entrevista se ejecuta en el centro de desarrollo infantil “Jorge Raura Jiménez”, donde nos atiende la directora y dueña del centro Tania Raura, se procede a grabar dicha entrevista la cual tiene una duración de 44:07 minutos, esto

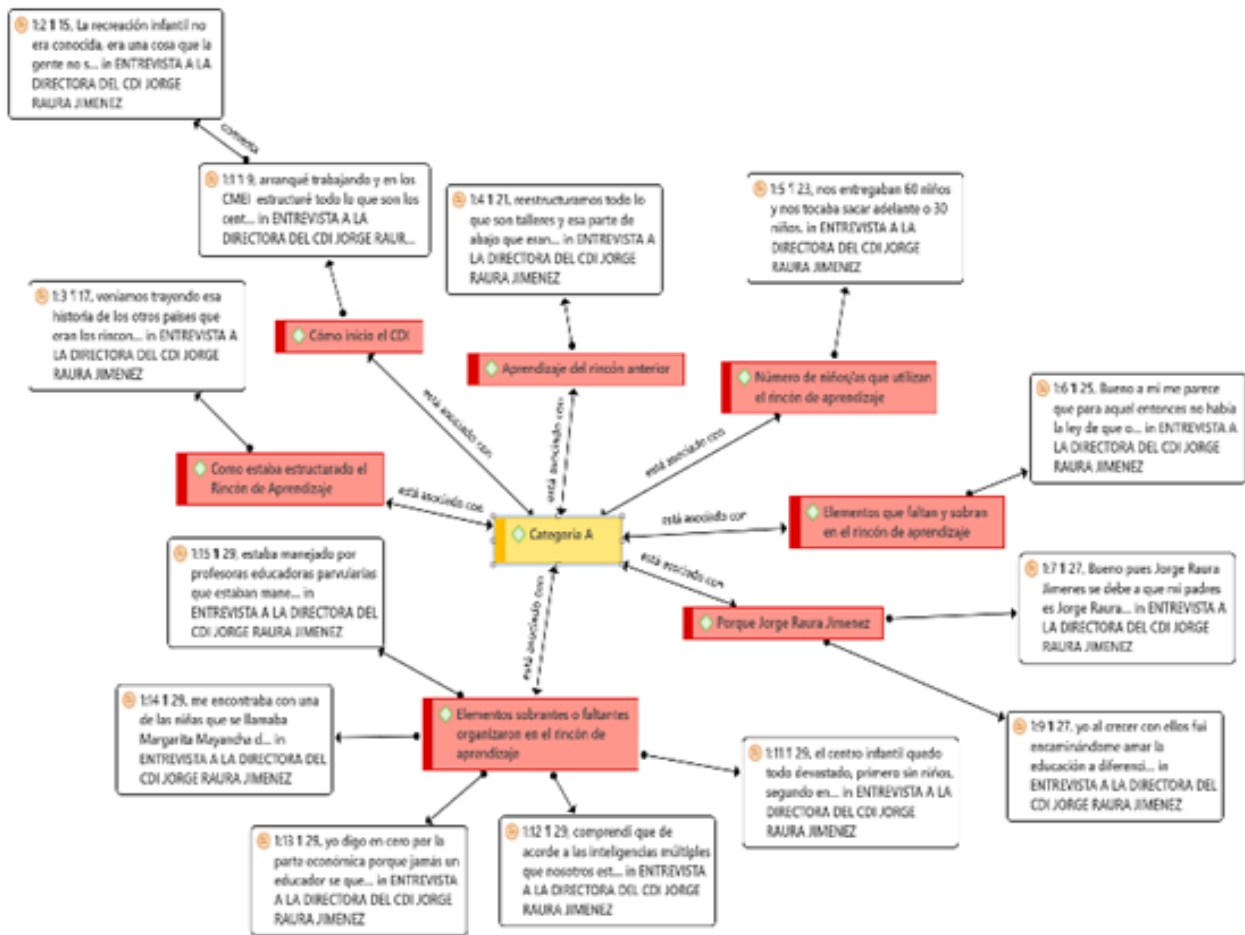
permite que los datos obtenidos sean claros y concisos, evitando cierto sesgo al ser un cuestionario con preguntas abiertas, de la entrevista se obtiene datos relevantes acorde al tema de investigación los cuales pasan a la siguiente fase.

Procesamiento de información con herramientas tecnológicas (ATLAS.ti)

Con los datos obtenidos se procede a transcribir el audio de 44:07 minutos a word, el cual se traslada a la herramienta tecnológica ATLAS.ti para el análisis la entrevista realizada a la propietaria del CDI investigado.

Comparación de resultados

Se realizará un análisis comparativo del antes y después de la implementación de los rincones de aprendizaje en el CDI Jorge Raura Jiménez, donde se describirá el impacto obtenido al ejecutar las actividades con el rincón reestructurado, donde se utiliza la metodología de las inteligencias múltiples y recursos que permitirán la potencialización de los mismos, en niños/as que comprenden la primera infancia.



RESULTADOS

Figura 2

Categoría A: Creación y estructura del CDI

Fuente: Análisis de entrevista semiestructurada realizada a Tania Raura directora fundadora del CDI Jorge Raura Jiménez, en el ATLAS.ti (2022)

Dentro del análisis de la encuesta en la categoría A se evidencia la creación del centro infantil, donde se hace alusión a la data adscrita ante el Ministerio de Educación (MINEDUC) la cual permite instalarse y desempeñarse como un CDI en la ciudad de Quito, además Tania Raura dueña-fundadora del CDI Jorge Raura Jiménez menciona como empezó la estructura y organización del CDI,

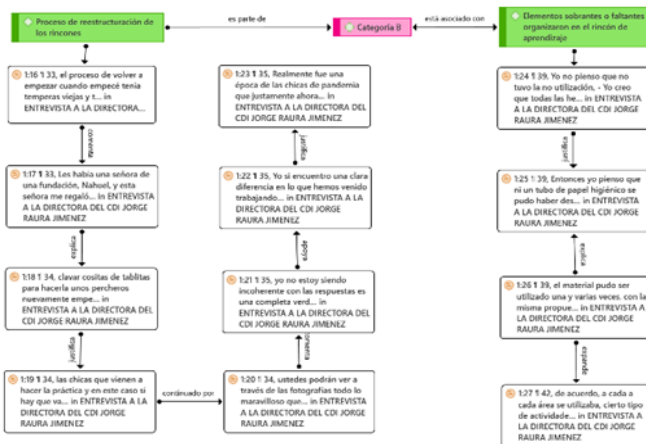
el cual ha pesar de no contar con una naturaleza pública, acoge a niños/as de escasos recursos misma que ha querido recatar la pedagogía del constructivismo que se encuentra basado en el aprendizaje del alumno para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo. Las preguntas dentro de esta categoría conectan con el antes del rincón de aprendizaje reorganizado y reestructurado que se realizó con las estudiantes del quito semestre del ITSQMET, la contestación a la pregunta ¿Cómo estaba estructurado su CDI y los rincones de aprendizaje? Incide en la falta de espacio, los pocos recursos (materiales y elementos) que antes disponían los rincones de aprendizaje, además resalta la reapertura del CDI pues debido a la pandemia todos los niños/as dejaron de asistir y a pesar de construir videos tutoriales en la plataforma YouTube esto no fue sufi-

cienta para mantener a los niños/as.

Muestra también, como después de varios meses se comunica con el Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano (ITSQMET) para solicitar estudiantes de la carrera de Administración de Centros Infantiles, lo cual permitiría tomar un rumbo innovador con los conocimientos de estudiantes del sector educativo y la experiencia de Tania Raura, menciona la entrevistada que después de crear contenido mediante videos acogió a más de 60 niños/as con economías bajas y medias, las cuales se complementaban entre sí.

Figura 3

Categoría B: Rincón de aprendizaje reestructurado



Fuente: Análisis de entrevista semiestructurada realizada a Tania Raura directora fundadora del CDI Jorge Raura Jiménez, en el ATLAS.ti (2022)

Al retornar a las aulas de clase bajo la nueva normalidad y por disposición de las autoridades estatales en la ciudad de Quito, el CDI Jorge Raura Jiménez inicio sus actividades con los rincones y espacios que se habían adecuado después de la pandemia, evidentemente men-

ciona la dueña y fundadora del CDI que ella necesitaba una reestructuración del centro infantil debido a que había comenzado de nuevo, sin más Tania Raura permitió que las estudiantes del quinto semestre del área de vinculación con la sociedad del ITSQMET realicen un plan de intervención la cual sería liderada por la Msc. Andrea Males.

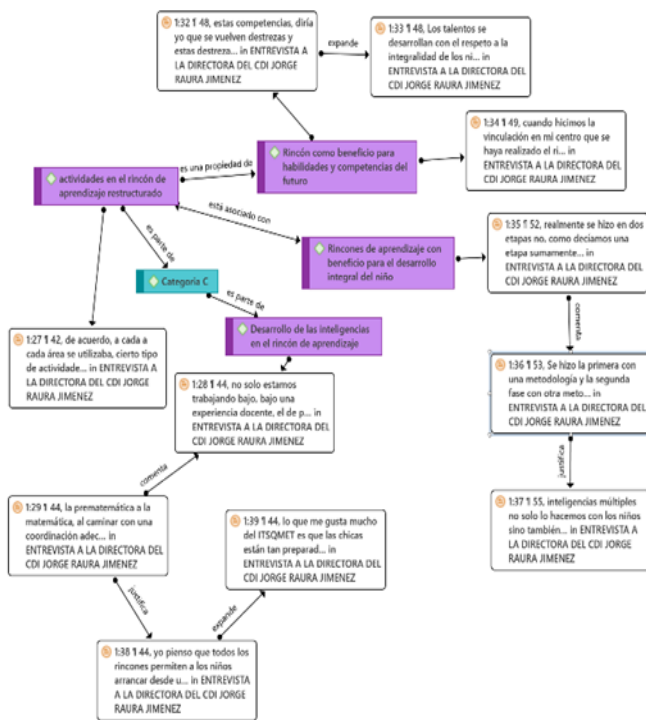
En la pregunta ¿Cómo se dio el proceso de reestructuración de los rincones de aprendizaje? Se alude a que gracias a la intervención de las estudiantes del ITSQMET se pudo construir materiales con elementos de reciclaje, aunque aún exista un paradigma con dicho material debido a que la sociedad puede hacer alusión a que estos se consideran como elementos basura o elementos que no deberían intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje pero esto en realidad, este tipo de elementos permiten construir con el cuidado del medio ambiente y la práctica elaboración de material significativo, debido a que recursos que son desarrollados bajo pedagogías pueden llegar a ser muy costosos.

El proceso de reestructuración del rincón de aprendizaje fue realizado en dos fases, la primera bajo la metodología Montessori y la segunda bajo las Inteligencias múltiples, pero ¿A qué se debe que esta reestructuración y reorganización se haya enfocado en una pedagogía?, Tania Raura conjuntamente con las estudiantes de quinto semestre y Andrea Males, evidenciarían un proceso de potencialización del aprendizaje en los niños/a al elaborar material con elementos reciclados, reorganizar los espacios y de cierta manera capacitar a los padres de familia que conforman la comunidad educativa

del CDI Jorge Raura Jiménez sobre el material entregado y el rincón reestructurado al terminar las dos fases de intervención.

Figura 4

Categoría C: Potencialización del desarrollo integral



Fuente: Análisis de entrevista semiestructurada realizada a Tania Raura directora fundadora del CDI Jorge Raura Jiménez, en el ATLAS.ti (2022)

Una vez realizada la reestructuración y reorganización del rincón de aprendizaje en el CDI Jorge Raura Jiménez, se socializa con la comunidad educativa sobre el uso y objetivo pedagógico al realizar dicha intervención a través de la metodología de las inteligencias múltiples, las cuales permitirán el desenvolvimiento personalizado de los niños/as.

En la pregunta ¿Qué actividades se realizan en el rincón de aprendizaje reestructurado? Menciona que a través de circuitos o el uso por esta

ciones es una manera de darle uso a dicho rincón, es decir, los grupos de niños/as que pertenecen a los iniciales 1 y 2, utilizan los enebreadores (material para motricidad fina), otros utilizan los libros sensoriales, para después pasar a la siguiente estación y así todos beneficiarse de dichos recursos y materiales entregados en el rincón de aprendizaje.

En la pregunta ¿Cómo se desarrolla las inteligencias múltiples a través de dicho rincón?, Tania Raura menciona:

“... los rincones permiten a los niños arrancar desde una base con la que ellos vienen al centro infantil, ellos vienen con una base, vienen con un desarrollo motor, un desarrollo intelectual, conocen de sus emociones desde el hogar y aquí en el centro infantil parten de algo y eso les permite generar sus inteligencias múltiples”.

Además, integra una comparación del antes y después mencionando que gracias a las estudiantes del ITSQMET y su conocimiento ha podido mejorar la potencialización del desarrollo integral en los niños/as que comprende los niveles iniciales 1 y 2.

En la pregunta ¿Los rincones de aprendizaje son beneficiosos para potenciar en los niños/as habilidades y competencias del futuro? Tania Raura menciona:

“... estas competencias, diría yo que se vuelven destrezas y estas destrezas talento y los talentos se quedarán innatos en la vida del ser humano porque el talento es algo que uno desarrolla con el respeto”.

Los rincones reestructurados en el CDI Jorge Raura Jiménez, han contribuido con la comunidad educativa, han permitido crear nuevas actividades y sintetizar el tiempo en cuanto a la distribución de materiales, además comenta que se ampliará en el centro infantil.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

En la presente investigación se identificaron tres categorías importantes para recolectar la información que conecta con el objetivo del mismo, los datos hacen alusión a la potencialización del desarrollo integral en niños/as que comprenden la primera infancia en el CDI Jorge Raura Jiménez, cuya validez de información es actualizada debido a que se realiza la entrevista en el año 2022, además el análisis de datos se realiza en tres fases: elaboración y aplicación de entrevista, transcripción de la entrevista en Word y análisis a través del programa Atlas.ti, construyendo tres redes, 10 códigos y 55 citas con la finalidad de que los datos no caigan en el sesgo o errores de omisión de la data importante para la construcción de este artículo.

Los resultados obtenidos son concordantes con la bibliografía consultada pues existe dos temas principales que permiten la potencialización del desarrollo integral en niños/as, basado en que el MINEDUC establece la metodología juego-trabajo que se trata de la organización de rincones de aprendizaje como el lineamiento metodológico principal para ser aplicado en el aula de clase de los niveles iniciales, a pesar de que existen guías y documentos que ratifican el modo de utilización de dichos rincones muchos de los CDI carecen de espacio, materiales, elementos y conocimiento sobre la construcción y organización

del mismo, sin embargo, se toma en cuenta que a través de rincones de aprendizaje se debe ejecutar el currículo educativo del nivel educativo inicial para que los niños/as se beneficien del constructivismo donde considera que el niño/a debe ser partícipe de su aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples de Howard Garner la cual explica que el ser humano no nace siendo inteligente de manera global, sino que aprende a conocer a través de los elementos que se le presenten en el entorno inmediato y que además todos aprendemos desde lo que nos interesa y nos agrada.

Todo lo hallazgo evidenciados a través de la entrevista y la observación directa concuerdan con el marco teórico pues el reorganizar un rincón de aprendizaje con material reciclado enfocado en una teoría o metodología como el desarrollo de las inteligencias múltiples pues la metodología del juego-trabajo solo incide en que el niño/a juego y construya su aprendizaje a través de rincones que están realizados por experiencias de aprendizaje, sin embargo, al involucrar la teoría de las inteligencias múltiples permitirá que además de ejecutar las actividades a través del juego también se potencialice la inteligencia con la cual se identifica y le atrae al niño, así se respeta su proceso de aprendizaje y se le permite conocer las habilidades y competencias con las cuales son buenos, esto incidirá también en la elección futura de la profesión que querrá estudiar en los niveles educativos superiores evitando así la mala elección de carreras.

CONCLUSIÓN:

La importancia de analizar una metodología que complemente al juego-trabajo a través de la construcción de rincones de aprendizaje en el nivel educativo inicial es de gran relevancia, debido a que los niños/as necesitan de nuevas estrategias de aprendizaje que le permiten potencializar el desarrollo integral, así en los niveles educativos superiores fomentan su aprendizaje a través de nuevos conocimientos adquiridos en la primera infancia.

La construcción de rincones de aprendizaje son necesarios para fomentar el constructivismo en el aula de clase, es decir, que el niño/a aprenda desde su propia experiencia, sin embargo, al desconocer la importancia de su organización, implementar elementos que no corresponden a dichos rincones y no tener espacios que permitan la construcción de los mismos se convierte en una problemática por lo que reorganizar y reconstruir estos rincones a través de materiales que no sean costosos y que se enfoquen en una metodología que permita la potencialización del desarrollo integral permitirá que el niño/a se encamine a un aprendizaje respetuoso y significativo, por lo que la continuidad educativa será positiva y de calidad ya que aprovechará y aplicará todo lo aprendido en los niveles iniciales.

No se puede trabajar solo con el juego para obtener mejores oportunidades de desarrollo, sino que se deberá complementarla con una metodología que contribuya con el proceso de enseñanza y aprendizaje como la teoría de las inteligencias múltiples que permite al niño/a aprender y desarrollarse desde lo que le atrae y gusta, disfrutando de su aprendizaje y encaminándose a la carrera

que futuramente optará para ser parte de la sociedad laboral.

AGRADECIMIENTOS:

Las autoras agradecen al Msc. Tania Raura dueña-fundadora del CDI Jorge Raura Jiménez por la apertura prestada para la realización de esta investigación, a los partícipes contribuyentes para la organización y ejecución de la entrevista y cada uno de nuestros familiares porque son parte principal de nuestro crecimiento profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alcaraz, F. G., Espín, A. A., Martínez, A. H., & Alarcón, M. M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*.
- Angulo Vergara Hugo Gabriel, Aguayo García Ángel Alipio, Farfán Meza Gema Betzabeth, & Delgado Álvarez Senia Verónica. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5, 1–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6808390>
- Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2004). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139.
- Bolaños, J. (2020). *Rincones de juego trabajo. ¿Estamos haciendo bien las cosas? 1*, 1–14.
- Burgos, P. N., Amaiquema Marquez Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 2, 455–460.

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Calvo López Noelia. (2017). *Los rincones: Contextos potencialmente significativos de aprendizaje*. https://eprints.ucm.es/id/eprint/45697/1/TFGinfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf

Canaval Erazo Victoria Eugenia:, Muñoz Chacón Andrea, Morales Lasso Tatiana, Gallo Ramírez Juliana, Manjarres Londoño Lina Marcela, & Vásquez Martínez Juliana. (2018). *Desarrollo de potencialidades en la primera infancia* [Universidad de San Buenaventura Colombia]. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/2fdbcb59-bb76-4215-909d-08c4611ebeda/content>

Díaz-Bravo, Laura. :, Díaz-Bravo, P., Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

García-Paida, A. M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo Del Conocimiento*, 3(10), 94–111. <https://doi.org/10.23857/PC.V3I10.732>

Gardner Howard. (2017). *Inteligencias Múltiples*. PAIDÓS. [http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica\(intro\).pdf](http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica(intro).pdf)

González, L. A. D., Matos, R. de L. Á., & García, H. D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 4, 531–539. <http://scielo.sld.cu>

López, J. (2018). “Rediseño de rincones de aprendizaje para niños preescolares en etapa inicial dos de la Escuela Ángel de la Guarda” (Vol. 7, Issue 2). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.

MINEDUC. (2014). *Currículo Educación*. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). Desarrollo Infantil Integral. *Política Pública*.

Molina Monteros María, J. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 39, 1–3.

OPS, & OMS. (2012). *Estrategia y Plan de Acción para la Salud Integral en la niñez* (Vol. 1). <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/ICH-espaniol-final-web.pdf>

Revista UNIR. (2020, August 26). *Zona de desarrollo próximo: ¿en qué consiste este concepto?* <https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>

Rodríguez, D. la hoz L. E. (2021). *Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Genesis en la ciudad de Barranquilla*. [Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43934/Lerodriguezdel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

UNESCO. (2022). *La atención y educación de la primera infancia*. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

UNICEF. (2017). *Desarrollo de la primera infancia*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>



ITSQMET
INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO
QUITO METROPOLITANO



ÉLITE



Volumen. 3
NUM. 1
Abril 2021