


Influencia del método Montessori en la educación preescolar con niños de 4 a 5 años, durante el confinamiento, estudio de caso 30 familias

Influence of the Montessori method in preschool education with children from 4 to 5 years old, during confinement, case study 30 families.

Andrea Males¹ , Mayra Oviedo¹, Francisco Almeida-Navarrete²

¹Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano. Carán N3-195 y Calle B (Nueva Tola 2) Quito, Ecuador., smales@itsqmet.edu.ec, moviedo@itsqmet.edu.ec

²Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE). Rumipamba s/n y BourgeoisHGN, francisco.almeida@ute.edu.ec

RESUMEN:

En un sistema educativo es evidente el predominio de métodos tradicionales de enseñanza, por ello el presente artículo aborda como tema central el método de María Montessori, quién basó su pensamiento en el respeto a los niños y en la capacidad que tienen para aprender de una manera innovadora y didáctica, enfocados en la actualidad en una educación en tiempo de confinamiento. Este estudio busca evidenciar la metodología de María Montessori, los ambientes de aprendizaje propuestos por la autora, además los beneficios del ambiente de aprendizaje que estimula el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para la vida del niño, los rincones de aprendizaje como espacios lúdicos que ayudan a la comunicación y a crear un aprendizaje significativo, determinando las estrategias con las que se puede trabajar con los niños desde casa. Los resultados que se obtuvieron como factores predominantes que se desarrollan como el área emocional, social y lógica que permiten establecer la construcción dinámica del aprendizaje en los niños. Se concluye que el método Montessori tiene influencia en el desarrollo integral de un niño y acorde a las necesidades de este, sus padres consideran adecuado implementar el método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje. **Palabras clave:** enseñanza, rincones, aprendizaje significativo, metodología María Montessori.

ÉLITE 2020, VOL. (2). NÚM. (2)
ISSN: 2600-5875

Recibido: 08/06/2020

Revisado: 23/07/2020

Aceptado: 25/08/2020

Publicado: 24/09/2020

ABSTRACT:

In an educational system it is evident the predominance of traditional teaching methods, therefore this article addresses as a central theme the method of Maria Montessori, who based her thinking on respect for children and the ability they have to learn in an innovative and didactic way, currently focused on an education in confinement time. This study seeks to demonstrate the methodology of Maria Montessori, the learning environments proposed by the author, in addition to the benefits of the learning environment that stimulates the development of valuable skills and competencies for the child's life, the learning corners as playful spaces that help communication and create meaningful learning, determining the strategies that can be used to work with children at home. The results obtained as predominant factors that are developed as the emotional, social and logical area that allow establishing the dynamic construction of learning in children. It is concluded that the Montessori method has influence in the integral development of a child and according to the needs of this, their parents consider appropriate to implement the Montessori method in the teaching-learning process.

Keywords: teaching, corners, meaningful learning, Maria Montessori methodology.

INTRODUCCIÓN:

El método Montessori se encuentra relacionado con las capacidades que tiene los infantes absorber nuevos conocimientos, mostrando interés por todos los materiales que puedan ser manipulados y explorados.

Por tal motivo, se debe implementar los rincones de trabajo de María Montessori, como una propuesta metodológica para la educación inicial, en donde se vayan construyendo conocimientos a través de actividades lúdicas con el material didáctico adecuado y sus implicaciones.

Tomando en cuenta que el desarrollo infantil es un proceso integral y actualmente no todos los niños y niñas se encuentran en posibilidades de seguir estudiando, ya que no todos cuentan con recursos tecnológicos, la mayoría de estudiantes no cuentan con un computador o laptop, por lo cual se va a implementar rincones que permitan la cobertura a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada pequeño.

Para Fernández, Quer y Securun (2009) los rincones de trabajo son manifestaciones de una concepción de la educación preescolar en la que el niño es el autor principal, considerando que ellos de manera individual o en pequeños grupos realicen varias actividades de trabajo que permitan dar una respuesta adecuada a los diferentes intereses y motivaciones de estos.

MARCO CONCEPTUAL:**Metodología de María Montessori**

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación que fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social, basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. (Sánchez, 2013)

Las ideas propuestas por Montessori se fundamentan en el respeto de su capacidad de aprender, el método evita moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores.

Proponía también modificar el papel dominante del maestro dejando que el alumno tuviera un rol más activo, dinámico en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Hernández, 2020).

1. Los Pilares del Método Montessori explica lo siguiente:

Hay 4 pilares básicos en la metodología Montessori: (Delgado J., 2016)

- La capacidad de aprendizaje de los niños- as, que son pequeñas esponjas que todo lo absorben.
- La sensibilidad especial que cada uno tenemos en una parcela de nuestra vida.
- La estructuración del ambiente y elección de los materiales.
- El rol que va a desempeñar el profesor en el aula.

Ambientes de Aprendizaje de María Montessori

El proceso de enseñanza de María Montessori se caracteriza por promover un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón que facilita a los niños, por lo tanto, los rincones ayudan a desarrollar habilidades y destrezas.

Por lo tanto, los rincones que establece María Montessori:

Estimula las capacidades individuales de cada niño

Los niños aprenden de distintas maneras, adaptándose a sus estilos de aprendizaje. También reconoce que cada pequeño tiene sus propios intereses y capacidades, por lo que les

da libertad para que los desarrollen. Además, se asegura de que cada niño pueda aprender siguiendo su propio ritmo, sin violentar su desarrollo. (Delgado J. , 2019)

- **Desarrolla la autonomía e independencia infantil**

En el aula Montessori todo, desde los materiales hasta la rutina diaria, está organizado para potenciar la autorregulación infantil. De hecho, este modelo educativo se estructura alrededor de los principios de autonomía e independencia para formar a niños seguros de sí mismos, con capacidad para decidir y con un pensamiento crítico. (Delgado J. , 2019)

- **Facilita el aprendizaje activo**

El método Montessori prevé que los niños sean protagonistas de su aprendizaje. Se convierten en buscadores activos de conocimiento, con libertad para cuestionar, investigar y establecer conexiones, lo cual despierta su curiosidad y una motivación intrínseca por al aprendizaje. Los maestros son facilitadores del aprendizaje, guías que facilitan el proceso de descubrimiento a través de actividades con una impronta eminentemente práctica y concreta. (Delgado J. , 2019)

- **Refuerza la cooperación**

En un entorno educativo cada vez más competitivo que añade una gran presión sobre los estudiantes, la educación Montessori propone una perspectiva diferente: el aprendizaje cooperativo. Los educadores animan a los niños a trabajar con los demás, de manera que cada estudiante pueda aprender del otro en un ambiente de respeto y colaboración. Así todos los niños se sienten apoyados y aprenden a resolver los conflictos inter-

interpersonales de manera pacífica y asertiva. (Delgado J. , 2019)

- **Potencia la autodisciplina**

Los niños que son educados con el método Montessori disfrutan de una gran libertad, pero también existen ciertas reglas básicas que garantizan un orden en la clase. De hecho, cuando los niños terminan una actividad deben colocar los materiales en los sitios adecuados y se les pide que mantengan su área de trabajo siempre limpia. De esta manera los pequeños aprenden la autodisciplina y el autocontrol, dos habilidades esenciales para la vida que más adelante se desvelan como claves para el éxito profesional. (Delgado J. , 2019)

- **Promueve la autoevaluación**

El método Montessori prevé que sea el propio niño, a medida que perfecciona sus habilidades, adquiere nuevos conocimientos y avanza en el sistema educativo, quien analice críticamente su trabajo, de forma que pueda reconocer, corregir y aprender de sus errores. Así, en vez de desarrollar el temor a los errores que engendra el sistema educativo tradicional, los convierte en oportunidades de aprendizaje, a la vez que estimulan una actitud autocrítica que les motivará a seguir explorando. (Criollo, 2014)

- **Da rienda libre a la creatividad**

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle”, dijo María Montessori. Su estilo educativo propone crear un entorno rico de estímulos y dar libertad a los niños, de manera que puedan dar rienda suelta a su creatividad. Al no tener miedo al error y estimular el descubrimiento, los niños que aprenden con este método educativo desa-

rollan más su imaginación y creatividad. (Criollo, 2014)

Beneficios de un ambiente de un aprendizaje óptimo

Un óptimo ambiente estudiantil es concebido como un espacio estructurado de tal manera que se facilite el conocimiento y aprendizaje a través de actividades reales. (Vite, Higor Rodríguez, 2014)

El ambiente de aprendizaje debe facilitar a los estudiantes las condiciones necesarias para:

Formar valores.

Descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos.

Los espacios de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales.

Propicia una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida.

Fortalecimiento familiar.

Desarrollar habilidades y destrezas de las áreas.

Fortalece sus actitudes y mejora el manejo de relaciones sociales.

Rincones de aprendizaje

¿Qué son los Rincones de Aprendizaje?

Estos rincones, nos ofrecen múltiples posibilidades de materiales y situaciones de aprendizaje que pueden contribuir, la diversidad de experiencias y estímulos que aportan sin duda a incrementar las conexiones cerebrales. Los rincones permiten que los niños mediante una hoja de autocontrol elijan libremente que actividad van a realizar, el desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad.

Los rincones son lúdicos, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos, las actividades lúdicas apoyan mucho la comunicación con otros, sea de modo verbal o no. Los rincones brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo. Esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia. (Grau, 2015, pág. 15)

Importancia de los Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje van a permitir que el niño se desarrolle integralmente, a través del juego va a crear un ambiente de experiencias significativas, esta estrategia pedagógica es de gran importancia porque a más de enseñar lúdicamente tiene la intención de fomentar la autonomía y la libertad del niño. Cada rincón de aprendizaje es una forma de trabajo muy importante en la edad de 4-5 años, porque aquí los niños construyen su aprendizaje significativo, mediante las sensaciones y percibidas de manera directa.

El desarrollo de todo conocimiento se basa especialmente en el afecto, el interés y la necesidad: “Los rincones lúdicos pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos para que los niños manipulen materiales, establecer roles, mejorar la comunicación y despertar la imaginación través del juego”. (María Barba, Ilda Atiencia, 2011)

Los rincones son esenciales en el proceso de enseñanza –aprendizaje, por ello se deberá de considerar, si la distribución de los mismos es la adecuada para el buen funcionamiento

(iluminación, movilidad), porque a mayor número de rincones de aprendizaje, se amplía la gama de opciones que tiene el niño. El establecimiento de normas es vital para el correcto desarrollo de cada una de las actividades. (Sangacha, 2016)

Los rincones de aprendizaje proporcionan, experiencias y una estimulación integral del niño obteniendo resultados: destaca su identidad, el gusto por aprender, el intelecto, compañerismo, respeto y tolerancia.

Beneficios de los Rincones de Aprendizaje

Área Socio-Afectiva

“Esta área propicia los mecanismos que avalan la habituación del niño en su medio social, estimulando reacciones positivas en camino a la solución de inconvenientes, el desarrollo social armónico, sus sentimientos y valores que favorecen la resiliencia social” (Rincones de Aprendizaje, 2004, pág. 34)

Área Cognitiva

La utilización de rincones en el aula es un plan de aprendizaje realmente beneficiosa para los estudiantes, la zona cognitiva del niño “involucra el proceso por medio del cual va adquiriendo entendimiento acerca de uno mismo, de los otros y de todo el mundo en que vive, incluye, además el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas” (Polanco, 2002, pág. 24). Este proceso cognitivo se realiza por medio de la percepción, donde se utilizan los sentidos para susstraer y recibir información del medio.

Área del Lenguaje

El lenguaje enriquece en lo siguiente:

- Este rincón provocará un mayor interés en los niños según vaya aumentando su capaci-

cidad de lectura y escritura.

- Desarrolla la imaginación y fantasía mediante los cuentos e imágenes.
- Desarrolla habilidades metalingüísticas y la conciencia fonológica.
- Facilita un aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada niño, desarrollando la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños en su medio. (Bonilla, 2016, pág. 27)

Área Socio Motriz

“La actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros.” (Piaget, 1981, pág. 9).

- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Adaptación al mundo exterior.
- Aprenden a controlar los movimientos de su cuerpo y a tomar consciencia de él.
- Mejora su autoestima y les permite enfrentar algunos miedos, ayudándoles a desarrollar su personalidad.

¿Cómo utilizar la metodología de trabajo de rincones en el aula escolar?

Según Montessori (1912) la educación en el nivel inicial se centra en el niño, basándose en algunos principios que lo identifican entre ellos mencionamos: actividad, creatividad, libertad, individualidad, sociabilidad que lo ayudan al niño en su desarrollo integral. El papel del educador dentro de la metodología dentro del trabajo por rincones

es de convertirse en un mediador para ayudar al niño a buscar, descubrir, construir, organizar y participar. (pág. 15)

Los niños tienen varios ritmos de trabajo por lo cual las necesidades de cada niño son diferentes, por tal motivo el docente debe cambiar la estructura de aprendizaje tradicional con una más flexible e interactiva en el que el niño pueda ser independiente y divertirse mientras juega y aprende ya que estos rincones ayudan ampliar las capacidades de aprendizaje.

Estrategias

Se ha constatado que los rincones de trabajo constituyen una estrategia de aprendizaje adecuada para conseguir una mayor implicación de los niños, favorecen el aprendizaje teórico, práctico, activo y colaborativo en la escuela.

La organización del aula por rincones se considera adecuada y eficaz, tomando en cuenta un clima de aula estimulante, de respeto, con buenas relaciones, alto grado de trabajo colaborativo, significación de las actividades, objetivos razonables y compartidos de la evaluación constante.

De manera que, el trabajo por rincones ha probado su efectividad durante años en la formación en edades tempranas (Fernández, Quer y Securun, 2009) carece de tradición y popularidad, pero se considera que favorece el aprendizaje cooperativo.

Características de los rincones de aprendizaje

- “Se permite que los niños escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir” (Andalucía, 2011, pág. 3).

- Conviene que el maestro tenga previstos los recursos que quiere utilizar y promueva la curiosidad y el interés para que las diferentes propuestas se aprovechen al máximo.
- Se puede trabajar en función de un proyecto individual o colectivo, y pueden estar orientados por una consigna establecida por el maestro.
- Se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño.
- Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación.
- "El material, las situaciones de juego y de descubrimiento y los resultados que se obtienen son el fruto del proceso de su intervención para captar la realidad y ajustarla a su medida" (Andalucía, 2011, pág. 3).

"Para establecer un rincón adecuado es necesario" (Infantil, 2010, pág. 2).

- Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades.
- El rincón debe ser atractivo.
- Darle contenido suficiente para toda la sesión.
- Que favorezca la autonomía.
- Que desarrolle la creatividad.
- Que permita la interrelación y la actividad en grupo.
- Que podamos cambiarlo a lo largo del curso al menos trimestralmente.

Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos.

Que sea fácilmente evaluable.

Para que un rincón sea operativo el número de alumnos y alumnas por rincón debe ser de 5-6 como máximo.

Utilidad de los rincones de aprendizaje

Es una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el avance de su autonomía. Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de toda esta etapa. Por ello, la legislación prevé como prioridad la programación y planificación de este tipo de relaciones. Desde los planteamientos pedagógicos de esta etapa educativa se propone avanzar hacia una educación activa, compartida o conjunta entre el profesorado y padres de familia. (Unknown, 2013)

METODOLOGÍA:

Para lograr describir sistemáticamente las características estudiadas en la población, se ha utilizado las siguientes metodologías:

Enfoque mixto de investigación: hace referencia a las variables (dependiente e independiente) que se utilizó, un formato de respuesta cualitativa y cuantitativa, en ésta última sus respuestas serán evidenciadas mediante porcentajes.

Metodología explicativa: se realiza una explicación detallada del proceso investigativo, además se presenta los criterios de selección del

grupo estudiado.

Metodología descriptiva: muestra seguidamente el instrumento (encuesta), participantes y procedimientos para la obtención de resultados, en donde dicha encuesta tiene preguntas enfocadas al método Montessori, que se cuantificará de acuerdo a la población encuestada y al conocimiento de padres de familia y maestras al momento de utilizar este método en la educación de sus hijos desde casa.

Instrumento

El instrumento utilizado para realizar la presente investigación es la encuesta, donde se da a conocer las actividades de los niños durante el confinamiento aborda 10 ítems con un formato de respuesta cualitativa y cuantitativa.

Para lo cual se presenta a continuación los 4 ítems:

Participantes

Las familias participantes en este estudio componen una muestra de 30 personas (padres de familia), el 60% son mujeres y el 40% hombres.

Procedimiento

Para comenzar con nuestro estudio se realizó el contacto con familiares de nuestro entorno que tienen hijos de 4 a 5 años, para informar sobre la investigación a tratar. Una vez mostraron su disposición para colaborar se facilitó el estudio.

Luego se recopiló la información y los datos se analizaron permitiendo determinar las variables de acuerdo a la influencia que tiene la metodología Montessori en la educación del preescolar.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

De acuerdo a las dimensiones encuestadas, los resultados a los que se llegó son:

Pregunta 1:

¿Sabe qué son los Rincones Pedagógicos de María Montessori?

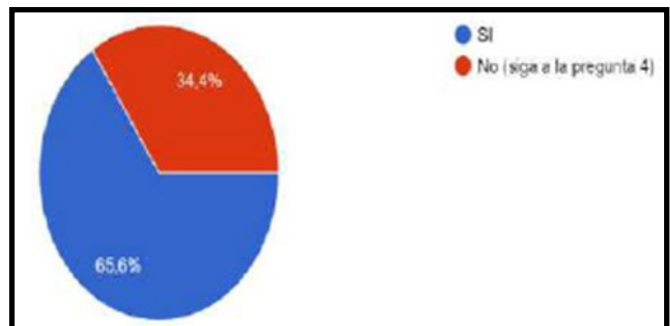


Figura 25. Qué son los rincones pedagógicos de María Montessori.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, 2021

Se evidencia que la gran mayoría de padres de familia conocen que son los rincones pedagógicos de María Montessori, lo que facilita la ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos de preescolar, sin embargo, el 34% de padres no conocen el método de la autora.

Pregunta 2:

¿Seleccione los rincones pedagógicos que conoce?

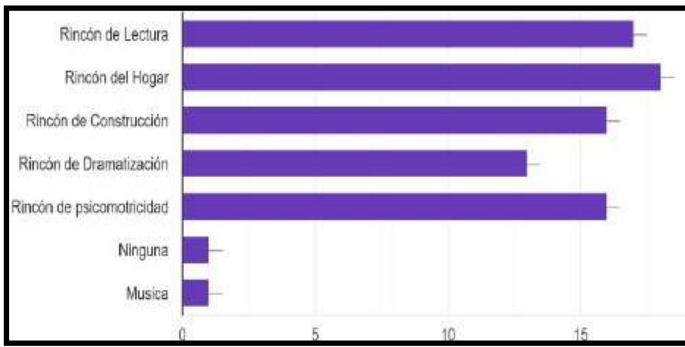


Figura 26. Rincones que conoce. Fuente: encuesta aplicada a padres de familia, 2021

Se hace evidente en la figura 2 que los encuestados conocen del rincón de lectura, del hogar, de psicomotricidad, de construcción y de dramatización, ambientes importantes para el desarrollo de los niños de preescolar, además es poco el conocimiento que tienen del rincón de música o desconocen de los rincones.

Pregunta 3:

¿Considera que los rincones Montessori le permiten desarrollar habilidades en los niños?

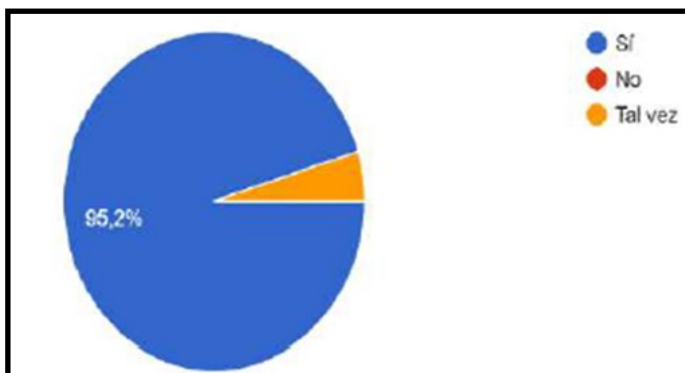


Figura 27. Los rincones Montessori permiten desarrollar habilidades.

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia, 2021

Al tener un porcentaje del 95,2% de los encuestados que dan respuesta que este método desarrolla habilidades en sus hijos, dando así cobertura a los intereses y necesidades del pequeño,

respetando su ritmo de aprendizaje y tener un desarrollo óptimo integral.

Pregunta 4:

¿Qué tan satisfecho se encuentra con la educación a distancia o virtual?

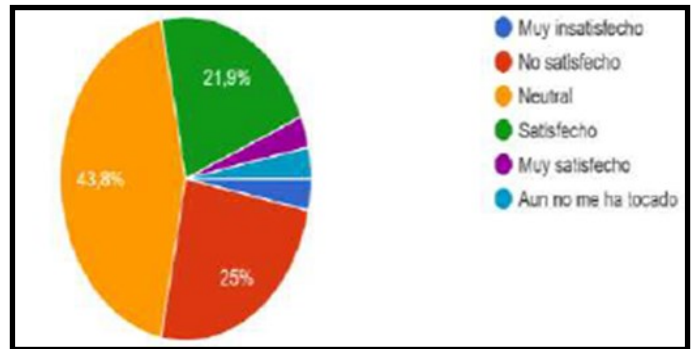


Figura 28. Satisfacción con la educación a distancia o virtual.

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia, 2021

Si bien una gran parte de encuestados tienen una reacción neutral, en la figura 4 se evidencia las reacciones dispersas que tienen los papitos con esta nueva forma de estudio de los niños de 4 a 5 años.

Pregunta 5:

¿Qué tan útil ha sido (centro infantil o escuela) al ofrecer los recursos para enseñar desde casa a sus hijos?

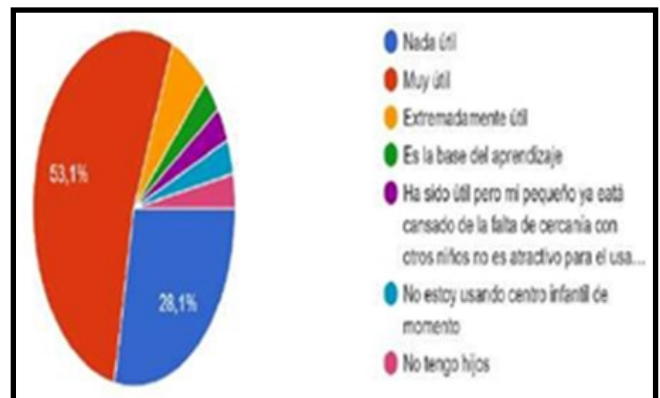


Figura 29. Utilidad del centro educativo al ofrecer recursos para enseñar en casa. Fuente: encuesta aplicada a padres de familia, 2021

En los centros educativos en donde estudian los niños, se evidencia que el 53,1% de los niños si han recibido recursos necesarios para el trabajo en casa, favoreciendo la autonomía y dando un seguimiento constante en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, para el 28,1% no ha sido muy útil, dificultando el trabajo de acuerdo a esta metodología.

Pregunta 6:

¿Qué importancia tienen los rincones pedagógicos Montessori en el aprendizaje virtual?

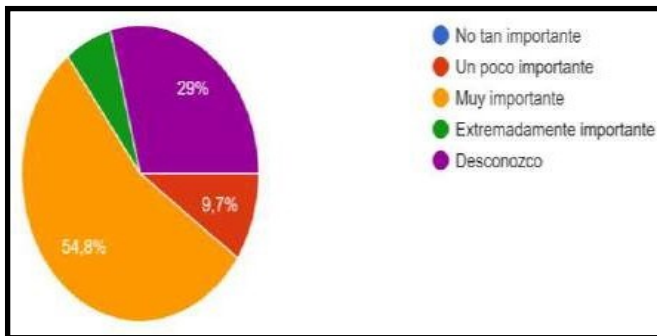


Figura 30. La importancia de los rincones pedagógicos en el aprendizaje virtual. Fuente: encuesta aplicada a padres de familia, 2021

Los rincones constituyen un complemento en las actividades realizadas en clase, en donde adquiere la importancia de una actividad dirigida, favoreciendo las ganas de aprender y potencializando las diversas estrategias para resolver problemas.

Pregunta 7:

¿Qué factores crees que desarrolla los rincones pedagógicos de Montessori en los niños?

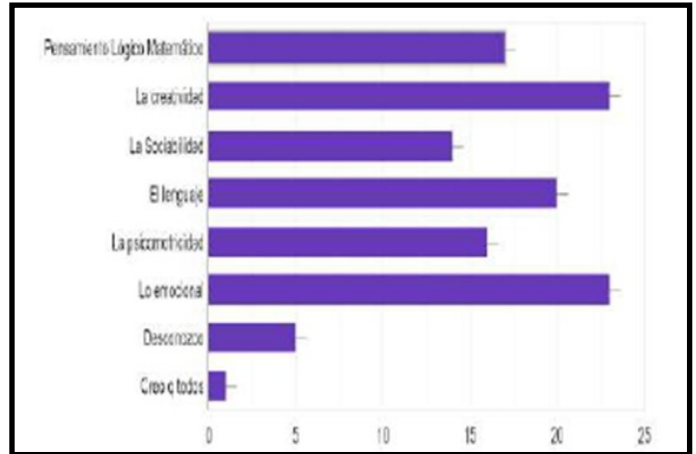


Figura 31. Factores que desarrollan los rincones pedagógicos de Montessori. Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia, 2021

Con la encuesta aplicada a los padres de familia, se ha podido apreciar los factores del sistema Montessori, tal es así que se evidencia que la creatividad, el lenguaje y lo emocional son factores que sobresalen, considerando valioso que los niños piensen y descubran las cosas por sí mismos, de tomar sus propias decisiones y solucionar sus problemas, siendo estos tres factores la base para que la manera como trabajan los pequeños sea adecuada, con la finalidad de alejar de ellos ansiedades y temores propios del encierro.

Pregunta 8:

¿Consideraría aplicar otros métodos de enseñanza en la educación de sus hijos, durante el confinamiento?

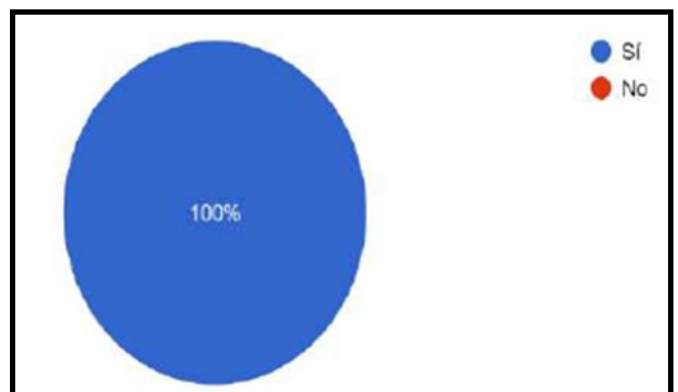


Figura 32. Aplicar otros métodos de enseñanza en

la educación de sus hijos en confinamiento.
Fuente: encuesta aplicada a padres de familia, 2021

Según la figura 8, el 100% de encuestados consideran que el aplicar otro método de enseñanza en la educación de sus hijos mejoraría el aprendizaje, en donde las instituciones educativas deben implementar las modalidades virtuales, creando ambientes adecuados y el uso de materiales determinados.

Pregunta 9:

¿Aplicaría el método de enseñanza Montessori en casa para sus hijos?

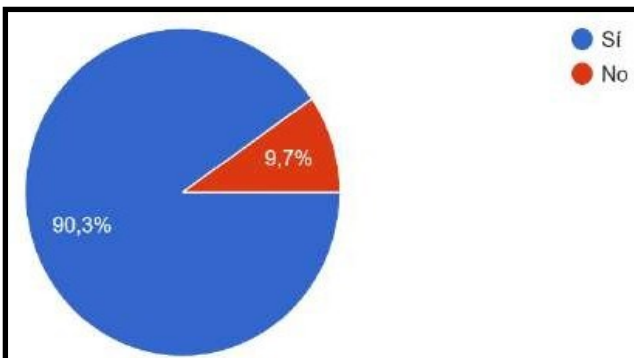


Figura 33. Aplicación de método Montessori en casa. Fuente: encuesta aplicada a padres de familia, 2021

La metodología utilizada es la de Montessori que viene a constituir un complemento en las actividades realizadas, en las que idea primordial es que el niño logre ser totalmente independiente, pese a la problemática mundial en que vivimos, obteniendo el 90% de adnes de familia que sí están de acuerdo con esta aplicación.

Pregunta 10:

¿Buscaría apoyo pedagógico de un profesional para las clases virtuales de sus hijos?

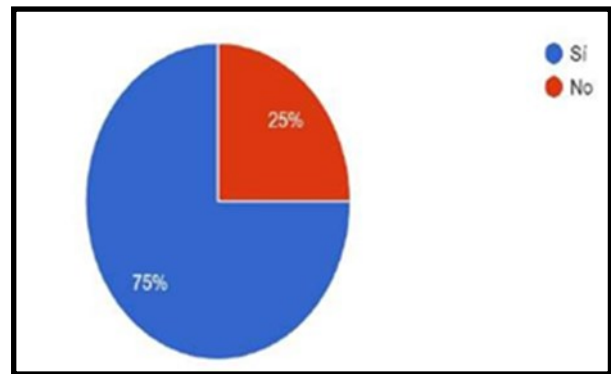


Figura 34. Apoyo pedagógico de profesionales en las clases virtuales. Fuente: encuesta aplicada a padres de familia, 2021

Los resultados señalaron que el 75% de padres de familia buscarían un profesional necesariamente en las clases virtuales de sus hijos, sino que también dentro del espacio donde reciben clases los pequeños realizan diversas actividades, es decir cambio a una nueva implementación para trabajar los rincones: hace referencia a que debe ser implementado parte de la filosofía de Montessori con la utilización de material concreto.

Por lo tanto, el modelo educativo del siglo XXI se encuentra anclado a la diversidad de estudiantes y de manera especial a la calidad educativa que se quiere alcanzar, de manera especial es época de confinamiento.

De los resultados obtenidos el método educativo Montessori se basa en dos principios: la no interferencia con la individualidad y la libertad de expresión del niño y el uso de entrenamiento sensorial que se representa en las primeras etapas del desarrollo, de los niños mediante un aprendizaje didáctico, en donde la participación de la familia es la base para un desarrollo integral.

CONCLUSIONES:

Realizar un estudio sobre la metodología Montessori ha permitido conocer los puntos más relevantes de esta metodología, hemos concluido con los siguientes aspectos;

La revisión bibliográfica realizada, permitió apreciar que es una perspectiva con un cuerpo teórico conceptual sólido que orienta la labor pedagógica.

La familia muestra un alto grado de preocupación por la educación de sus hijos. Debido a la escolarización virtual que llevan en casa, escasez de metodologías lúdicas e innovadoras, exceso de tiempo atrás de un dispositivo, falta de comprensión de contenidos y los problemas sociales que extraen en la actualidad bajo el confinamiento.

Podríamos añadir como conclusiones que el sistema Montessori es una propuesta pedagógica, donde los niños de 4 a 5 años descubran las cosas por sí mismos en lugar de que alguien se los enseñe, así van adquiriendo y entendiendo los principios más profundos del aprendizaje que servirá como herramienta pedagógica en un confinamiento.

A la hora de trabajar la pedagogía Montessori, el niño y niña desarrolla y fortalece factores como: emocional, lógico matemática, social, creatividad, comunicación entre otros.

En general se puede decir que la implementación del Método Montessori, aprecia una educación más global que la que se imparte a los niños en las escuelas tradicionales a través de la enseñanza virtual, ofreciendo la oportunidad de desarrollar áreas importantes de la vida que luego más adelante les será de gran utilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aller, C. (2004). Importancia del rincón de lectura. *Iberoamericana de Educación* , págs. 1-12.
- Andalucía, F. d. (15 de 06 de 2011). Temas para la Educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8595.pdf>
- Andrea, G. (16 de junio de 2016). *El aprendizaje* . <https://www.significados.com/aprendizaje/>
- Barcos, V. (13 de Septiembre de 2016). Planos del desarrollo Montessori. *Revistadigital*. <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/planos-del-desarrollo-montessori/>
- Bonilla. (2016). EL RINCÓN DE LECTURA COMO ESTRATEGIA. 27. Obtenido de http://201.159.222.36/bitstream/123456789/4959/1/1574682691346_EL%20RINC%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%20ICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LE.pdf
- Capita, A. M. (15 de Febrero de 2009). Innovación y experiencias educativas . https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANGELA%20MARIA_HERRERA_2.pdf

- Delgado , J. (2016). blog. Qué es el método Montessori y cómo aplicarlo en casa: <https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-casa>
- Escacena, M. (12 de Febrero de 2018). *Tu guía Montessori* <https://www.tuguiamontessori.com/maria-montessori-los-planos-del-desarrollo#:~:text=Durante%20toda%20s u%20carrera%20profesional,trav%3%A9 s%20de%20los%20per%3%ADodos%20 evolutivos.&text=Son%20cuatro%20etapa s%20de%20seis,%2C%20ni%3%B1ez%2C%20adolescencia>
- Estefó Alarcón, E. C. (2016). *cybertesis.uach.cl*. Influencia del método Montessori en educación física y salud: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffe.79i/doc/ffe.79i.pdf>
- Grau, E. (2015). *Rincones de actividad en la Educación Infantil*. La guía.
- Gualimmoran, M. (12 de 06 de 2013). *Rincón de Música*. <https://es.scribd.com/document/379102108/Rincon-de-Musica>
- Hernández, J. A. (26 de Enero de 2020). Docentes al día . <https://docentesaldia.com/2020/01/26/los-9-principios-basicos-del-metodo-montessori/>
- Infantil, L. R. (11 de marzo de 2010). Temas para la Educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7002.pdf>
- Jiménez, V. M. (2014). Trabajo por Rincones en Educación Infantil. Vera M. Fernández Jiménez, 1.
- klara. (23 de mayo de 2020). creciendo con Montessori . Obtenido de <http://www.creciendoconmontessori.com/2020/05/educacion-musical-con-materiales-de-inspiracion-montessori.html>
- María Barba, Ilda Atiencia. (2011). dspace.ups.edu. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1019/13/UPS-CT002092.pdf>
- Mariana, P. (20 de Abril de 2020). Aprendizaje . <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Método montessori. (2019). Obtenido de <https://metodomontessori.org/etapas/>
- Ministerio de Educacion. (2014). Rincon de la lectura.
- Montesorri, F. A. (2018). FAMM. La libertad y la autodisciplina, respuesta a sus necesidades evolutivas. <https://www.fundacionmontessori.org/ambiente-preparado.htm#:~:text=El%20ambiente%20Montessori%20es%20un,en%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o.&text=La%20libertad%20y%20la%20autodisciplina,respuesta%20a%20sus%20necesidades%20evolutivas.>
- Piaget, J. (1981). IMPLEMENTACIÓN DE RINCONES DE TRABAJO , 9.
- Polanco. (2002). Area Cognitiva.

- Rodríguez, J. A. (31 de Enero de 2013).
- Universidad Internacional de Loja de La Facultad de Educación. Obtenido de Universidad Internacional de Loja de La Facultad de Educación: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Sánchez, E. M. (21 de Diciembre de 2013). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Unknown. (09 de 02 de 2013). LA IMPORTANCIA DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE: <http://importanciadelosrincones.blogspot.com/>
- Vite, Higor Rodríguez. (2014). AMBIENTES DE APRENDIZAJE. Mexico: "Amor, Orden y Progreso".