

## Articulación de vinculación e investigación: Una experiencia de aplicación para la mejora de la enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

*Articulation of linkage and research: An experience of application for the improvement of teaching-learning in early childhood.*

Andrea-Males<sup>1</sup> , Karla-Guama<sup>1</sup>  Jhoselyn-Sangoluisa<sup>1</sup>  y Nataly Paz-Salaz<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano. Carán N3-195 y Calle B (Nueva Tola 2) Quito, Ecuador.

[samales@itsqmet.edu.ec](mailto:samales@itsqmet.edu.ec), [kguama@itsqmet.edu.ec](mailto:kguama@itsqmet.edu.ec), [jsangoluisa@itsqmet.edu.ec](mailto:jsangoluisa@itsqmet.edu.ec)

<sup>2</sup>Universidad Internacional SEK, Calle Alberto Einstein S/N y 5ta. Transversal. [nataly.paz@uisek.edu.ec](mailto:nataly.paz@uisek.edu.ec)

### RESUMEN:

La articulación de las funciones sustantivas, docencia, investigación y vinculación, se fundamenta en varias declaraciones que sientan las bases para que las instituciones de educación superior se involucren proactivamente en el abordaje de los grandes desafíos locales, nacionales, regionales y mundiales. El rol principal de las instituciones de educación superior como institutos tecnológicos es generar conocimiento, difundirlo y evaluar su impacto en términos de contribución al desarrollo científico, tecnológico y social. Para ello, se plantea el siguiente objetivo: evidenciar el impacto positivo ocasionado por la implementación de buenas prácticas de vinculación e investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, mediante la articulación de una nueva metodología que vincule rincones de aprendizaje e inteligencias múltiples de Howard Gardner, con el fin de ampliar los estándares de calidad establecidos en el MINEDUC. La metodología del presente artículo consta de cuatro fases: i) Fase 1: Diagnostico de necesidades; ii) Fase II: fundamentación científica iii) Fase III: plan de ejecución iv) Fase IV: impacto social. La implementación de buenas prácticas de vinculación e investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia dejó como resultado un impacto positivo con la sociedad logrando brindar beneficios educativos eficientes dentro de la comunidad educativa.

**Palabras Clave:** vinculación, rincones de aprendizaje; inteligencias múltiples; investigación.

ÉLITE 2021, VOL. (3). NÚM. (2)  
ISSN: 2600-5875

Recibido: 12/06/2021

Revisado: 15/07/2021

Aceptado: 17/08/2021

Publicado: 15/09/2021

**ABSTRACT:**

The articulation of the substantive functions, teaching, research and linkage, is based on several statements that lay the foundations for higher education institutions to become proactively involved in addressing the great local, national, regional and global challenges. The main role of higher education institutions as technological institutes is to generate knowledge, disseminate it and evaluate its impact in terms of contribution to scientific, technological and social development. For this, the following objective is proposed: to demonstrate the positive impact caused by the implementation of good linking and research practices in the teaching-learning process in early childhood, through the articulation of a new methodology that links learning corners and intelligences. Howard Gardner, in order to expand the quality standards established in the MINEDUC. The methodology of this article consists of four phases: i) Phase 1: Diagnosis of needs; ii) Phase II: scientific foundation iii) Phase III: implementation plan iv) Phase IV: social impact. The implementation of good linking and research practices in the teaching-learning process in early childhood resulted in a positive impact with society, managing to provide efficient educational benefits within the educational community.

**Keywords:** bonding, learning corners; multiple intelligences; investigation.

**INTRODUCCIÓN:**

Actualmente en las instituciones de educación superior existe una tendencia de las funciones sustantivas: docencia, investigación, y vinculación mismas que se conceptualizan y ejecutan de ma-

independiente (Rocha, 2019) por lo que, la presencia de dos o más de ellas en el acto educativo es considerado lo más deseable, en particular cuando exhiben una pertinencia social, pero existen pocos ejemplos donde su ejecución se puede demostrar (CASES, 2020). La pertinencia de la educación superior radica en que ésta responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, en este sentido, es necesario que se produzca una oferta articulada entre las acciones de docencia, investigación y vinculación siempre como una respuesta integral a las demandas locales, nacionales y regionales (Fregozo, 2020). “La articulación de las funciones sustantivas permite que la educación propicie un portafolio de experiencias significativas en el aula, siendo las más asociadas la investigación y vinculación mismas que proveen insumos útiles para el proceso formativo” (Pombo, 2017, p.7).

La vinculación con la sociedad constituye el campo donde los conocimientos y los resultados de investigación son aplicados como un proceso inverso donde se generan temas para la investigación científica, es decir son funciones dependientes Ruiz (1993). El proyecto a desarrollar en este artículo se encuentra asociado a la unidad de vinculación con la sociedad del ITSQMET, cuyo objetivo es responder a las necesidades de beneficiarios o instituciones colaboradoras externas, a través de capacitaciones o soluciones científico-tecnológicas (Contreras, 2022).

Un proyecto de vinculación con la sociedad bien desarrollado con una fundamentación teórico-científica puede ser considerado como un proyecto de investigación e innovación, debido a la importancia científica que presenta y el aporte que puede generar para la comunidad Aldaz et.al

(s.f.). El proyecto articulado como ejemplo de ejecución de vinculación e investigación surge debido a la pandemia a nivel mundial que tuvo lugar a finales del 2019, donde la educación en general se vio obligada a adoptar nuevas estrategias educativas, tomando como medio principal la tecnología (Flores & Morocho, s.f.). A través de este medio se implementó la utilización de plataformas digitales que permitan que tanto el docente como los alumnos lleven a cabo los procesos educativos que fomenten el aprendizaje EPN (2020).

Dentro de los términos educativos todo aprendizaje conlleva un proceso de diferentes etapas, es por ello que, a través de las etapas de desarrollo se puede ir respetando los ritmos de aprendizaje de cada persona utilizando actividades óptimas que vayan acorde a sus edades Perez (2022). Las etapas de desarrollo según Piaget se dividen en cuatro: i) sensorio motora 0- 2 años; ii) pre operacional 2- 7 años; iii) operaciones concretas 7- 11 años y iv) operaciones formales 11 años en adelante (psicología, 2018). Por tanto, empezando por la parte sensorio motora se puede decir que, es la primera etapa que todos los niños deben pasar naturalmente, donde se recomienda recibir estimulación temprana la cual se denomina como un conjunto de técnicas, estrategias y recursos educativos que permiten apoyar a infantes que padezcan algún tipo de trastorno o dificultad de aprendizaje y a su vez potenciar habilidades y destrezas en niños regulares, preparándolos para la etapa pre escolar (José, 2019) (Gina, 2019).

La primera infancia en el Ecuador es tomada en cuenta a partir de los 0 meses hasta los 5 años. La cual tiene un enfoque basado en los derechos que se establecen en el código de la niñez y adolescencia ofreciendo una educación de calidad y calidez (MINEDUC, 2022). Una manera de potenciar las habilidades y destrezas que se desarrollan durante la primera infancia es conocer acerca de las ocho inteligencias múltiples que propone Howard Gardner.

“Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos” (Regader, 2021).

El ser humano biológicamente nace con ocho inteligencias, pero estas se desarrollan en grados distintos según las diferencias individuales y la educación recibida. Es por ello que, existen espacios denominados rincones de aprendizaje que contribuyen con el aprendizaje de los niños desde edades tempranas favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma lúdica y dinámica. Los rincones de aprendizaje son una herramienta didáctica que puede beneficiar a la estimulación de las inteligencias múltiples por medio de actividades interactivas (Ana, 2017). Para lograr la cooperación, es conveniente crear un entorno cordial, atractivo y democrático, debido a que difícilmente se logran resultados positivos en ambientes autoritarios o agresivos (Oquendo, 2020). Es por ello que, el presente trabajo tiene como objetivo evidenciar el impacto positivo ocasionado por la implementación de buenas prácticas de vinculación e investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, mediante la articulación de una nue-

va metodología que vincule rincones de aprendizaje e inteligencias múltiples de Howard Gardner, con el fin de ampliar los estándares de calidad establecidos en el MINEDUC. Para con ello dar contestación a la pregunta de investigación definida como: ¿Es posible demostrar que a través de un proyecto de vinculación con la sociedad se pueda generar un proyecto de investigación en el que se desarrolle una nueva metodología que permita favorecer los procesos de enseñanza- aprendizaje de forma significativa y con su aplicación lograr elevar los estándares de calidad que propone el MINEDUC?.

### **Metodología y materiales**

El proyecto articulado a investigación e innovación fue desarrollado en base a la siguiente metodología que consta de cuatro fases: i) Fase I: diagnóstico de necesidades; ii) Fase II: fundamentación científica; iii) Fase III: plan de ejecución; iv) Fase IV: impacto social (Ver figura 1)

#### **Fase 1: Diagnostico de necesidades**

Con un proyecto de vinculación e investigación se busca realizar una intervención efectiva en la sociedad con el conocimiento de la realidad social del grupo a intervenir. El diseño del proyecto debe establecer objetivos, línea base y el marco lógico donde cada resultado del proyecto debe tener indicadores técnicos cualitativos y cuantitativos que sirvan para medir el impacto. Por ello, para el presente trabajo se realizó como primera instancia la visita a la unidad educativa, con la finalidad de poder observar las condiciones en las que se encuentra la misma luego de la implementación de los rincones de aprendizaje basados en la metodología juego-trabajo de la primera fase (Ver figura 3).

Adicional a la observación se elaboró una entrevista que es una herramienta esencial para poder conocer más a fondo las necesidades educativas que presenta la unidad. La entrevista estructurada constó de 10 preguntas abiertas seccionadas en tres apartados: i) información y perspectiva del proyecto de la fase 1, ii) áreas a potenciar dentro del CDI, iii) estado de recursos entregados durante la primera fase. Una vez realizada la entrevista, se desarrolló la transcripción de la información, para ello, se consideró al software de Microsoft Word y Atlas. Ti. Con los resultados se elaboró una matriz de análisis que reúne fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) el cual consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna, así como su evaluación externa. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de un tema determinado.

Una vez efectuada la matriz FODA, la siguiente etapa fue realizar una matriz que se deriva de la anterior, la denominada MAFE (Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas), la misma que desarrolla cuatro tipos de estrategias. Estrategias FO: Aplican a las fuerzas internas para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas, DO: Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas, FA: Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas, DA: Son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. Estas estrategias permitirán aplicar nuevas metodologías que ayuden a mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

## Fase II: Fundamentación Científica

Aprendizaje e innovación son acciones que impulsan a la búsqueda de nuevas formas de gestión que permiten incrementar los resultados de investigación a un proyecto a través de iniciativas conjuntas.

El proyecto de articulación partió del uso de una metodología tradicional denominada juego-trabajo que permite que los niños y niñas aprendan de forma espontánea, según sus necesidades e intereses. El desarrollar las experiencias de aprendizaje en los rincones, motiva a tener una educación participativa donde se vinculan posibilidades de autonomía, personalidad, motivación extrínseca e intrínseca, que facilitan a los niños y niñas, a ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Los rincones de juego-trabajo han sido una gran estrategia metodológica en la actualidad, sin embargo, cada vez surgen nuevas necesidades educativas ya sea por la situación actual que vive el mundo ante la COVID-19, factores biológicos u otros hacen que la educación se vea obligada a adaptarse a estas problemáticas, es por ello que se busca aplicar una metodología más activa e integral en los espacios de aprendizaje (Velez & Rodas, 2020). La propuesta metodológica innovadora que se buscó aplicar fue implementar los rincones de aprendizaje basados en las inteligencias múltiples con el fin de promover un aprendizaje más significativo direccionado a las capacidades diferentes que presentan cada niño, dándole un giro total a la metodología juego-trabajo. Para demostrar la viabilidad, ventajas y desventajas de ambas metodologías se elaboró un cuadro comparativo enfocado en la información recopi-

lada en artículos científicos y libros con gran importancia en la comunidad.

## Fase III: Plan de ejecución

Para la implementación de la metodología innovadora se planteó un plan de ejecución, el cual consiste en un conjunto de pasos que surgen de una investigación previa, la misma que se detalla a continuación en la figura 1:



**Figura 1**

*Plan de ejecución paso a paso enfocado en la implementación de la metodología*

### Paso 1: Investigación

Para comenzar el proceso de implementación de la metodología innovadora se realizó una investigación científica donde el enfoque principal se direccionó hacia los rincones de aprendizaje basados en las inteligencias múltiples que propone Howard Gardner, tomando en cuenta estrategias innovadoras que posibiliten enriquecer los espacios de enseñanza y aprendizaje con una mejor ambientación e implementación de materiales lúdicos de calidad que otorguen un desarrollo integral de todos los niños.

### Paso 2: Creación de libros sensoriales

El siguiente paso fue la creación de los libros sensoriales, para ello, se realizó una investigación básica, donde lo primordial fue elaborar los libros sensoriales tomando en cuenta lo siguiente: actividades seleccionadas para cada edad aplicando las inteligencias múltiples; selección de material principal para la elaboración (fieltro);

cortes y medidas exactas para evitar que las figuras de cada actividad puedan ocasionar algún tipo de accidente como ingesta o asfixia; todo esto para precautelar la salud y la vida de los niños.

**Paso 3: Capacitaciones para padres y maestros**

Una vez elaborado los libros sensoriales se llevaron a cabo capacitaciones a los actores del proyecto cuyo fin fue demostrar que la implementación de la metodología mencionada sería de gran ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, para ello se llevó a cabo un plan de 3 días consecutivos de capacitación con los siguientes temas:

- Día 1: Rincones de aprendizaje basados en las inteligencias múltiples
- Día 2: Las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner
- Día 3: Elaboración de libros sensoriales.

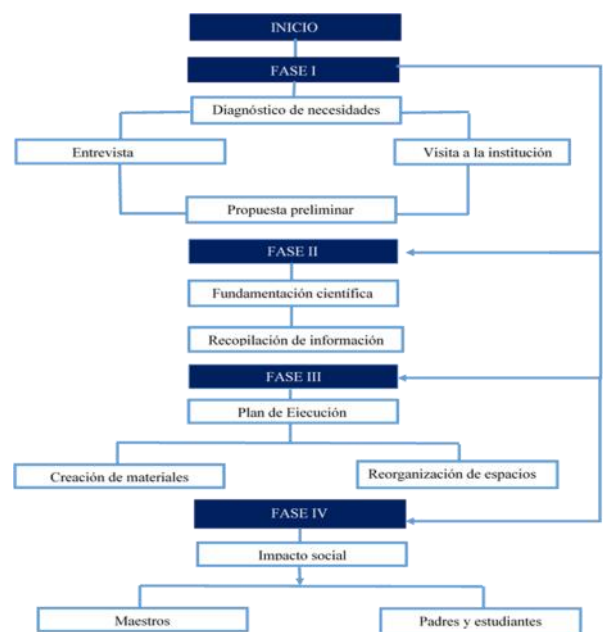
**Paso 4: Reorganización de rincones de aprendizaje**

Para la aplicación de la metodología, se reorganización de rincones de aprendizaje mediante la medición del espacio en general del CDI, de esta manera se logró reubicar y organizar los rincones acordes a las diferentes temáticas de las inteligencias múltiples. Además, como parte de la reorganización se membretaron las canastas del material lúdico y se colocaron letreros a cada rincón con el objetivo de mantener una mejor organización e identificación de los espacios.

**Fase IV: Impacto social**

Este proyecto fue puesto en marcha con la finalidad de demostrar las buenas prácticas que se realiza en vinculación e investigación y el impacto ocasionado con la implementación de la nueva metodología. Para evidenciar el impacto se ha propuesto tres instrumentos:

- Desarrollar una encuesta cualitativa que permita la medición del impacto social mediante un análisis cuantitativo visualizado a través de un gráfico de barras.
- Ejecución de una entrevista realizada a la directora del CDI con la finalidad de observar las necesidades educativas que surgieron cuando se aplicó la metodología por rincones de juego- trabajo y luego en la aplicación de la nueva metodología más activa y globalizada.
- Aplicación de la metodología y entrega de recursos desarrollados.



*Figura 2 Organigrama de metodología y materiales Fase I, Fase II, Fase III y Fase IV.*

**Resultados y discusión**
**Diagnóstico de necesidades (FODA-MAFE)**
**Tabla 1**

Matriz de análisis FODA y planteamiento de

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	<p>Los proyectos de vinculación con la sociedad generan un impacto positivo en la institución</p> <p>Docentes con una amplia preparación profesional especializada.</p> <p>Existencia de compromiso de las autoridades para el mejoramiento de la</p>	<p>Deterioro y desorden de material didáctico</p> <p>Evidencia de espacios con poca organización</p> <p>Falta de capacitación a practicantes que se encuentran a cargo del manejo de los rincones.</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>F+O</b>	<b>D+O</b>
<p>Apertura al uso de estrategias metodológicas innovadoras para la implementación de espacios lúdicos y ambientes agradables para el óptimo desarrollo de los niños.</p> <p>Elaboración de murales creativos, material didáctico concreto, talleres para padres y maestros.</p>	<p>3,A; Implementar una metodología más activa e innovadora basada en la teoría de las inteligencias múltiples</p> <p>1,B; Crear ambientes recreativos y agradables a la vista de los niños.</p>	<p>a, A; Elaborar material didáctico de mejor calidad.</p> <p>c,B; Capacitar al personal docente en temas como: creación de material didáctico y talleres para padres</p>
<b>AMENAZAS</b>	<b>F+A</b>	<b>D+A</b>
<p>No existe una correcta división entre las siguientes áreas (Cocina, baño, espacios lúdicos).</p> <p>Falta de presupuesto para la implementación de mejoras</p> <p>Falta de coordinación edu-</p>	<p>3, iii; Organizar la gestión educativa enfocándose en el ámbito pedagógico.</p> <p>1,I; Reorganizar las áreas tomando la aplicación de los rincones de aprendizaje.</p>	<p>a,ii; Solicitar un presupuesto para implementar los rincones de aprendizaje con material lúdico duradero.</p> <p>c,iii; Utilizar estrategias educativas como capacitaciones o talleres que permitan a las practicantes una mejor preparación.</p>



**Figura 3**

Visita a la institución educativa Jorge Raura Jiménez, previo a la entrevista realizada para la detención del diag-

En base al análisis aplicado en la matriz (FODA-MAFE) se identificaron dos fortalezas importantes i) los proyectos de vinculación con la sociedad generaron un impacto positivo en la institución de tal manera, que los beneficiarios directos fueron los niños: ii) La implementación de una metodología más activa e innovadora basada en la teoría de las inteligencias múltiples favorecieron a los procesos de enseñanza aprendizaje para que sean más significativos. Además, en las debilidades y oportunidades la que más resaltó fue la creación de material didáctico de mejor calidad como de libros sensoriales y la capacitación para maestros y padres de familia basados en las necesidades educativas existentes. Por otro lado, dentro de las fortalezas y amenazas se destacó la reorganización de las áreas tomando en cuenta la aplicación de los rincones de aprendizaje basados en la nueva metodología.

**Fase II: Fundamentación científica**

<p><b>JUEGO - TRABAJO</b></p> <p>MARÍA MONTESSORI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permitió observar la conducta de cada niño utilizando como instrumento de evaluación la observación.</li> <li>Se aplicaron estrategias metodológicas creativas como (Elaboración de material didáctico con material de desquite).</li> <li>Se pudo observar un buen desenvolvimiento social en el entorno educativo</li> <li>Las docentes fueron la principal fuente de transmisión del aprendizaje.</li> <li>Los recursos educativos siempre estuvieron al alcance de los niños.</li> <li>El CDI solo tenía un espacio de juego y varios para realizar actividades gráfico plásticas y actividades de rutina.</li> </ul>	<p><b>METODOLOGÍAS APLICADAS</b></p> <p>WONG, L. V. (2017). LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A TRAVÉS DEL JUEGO COMO MÉTODO EDUCATIVO. ESPAÑA: ICB EDITORES, 2017.</p>	<p><b>LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b></p> <p>HOWARD GARDNER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se evidenció una mejor distribución de los espacios en el CDI.</li> <li>La aplicación de la nueva metodología es más inclusiva y respetuosa con el ritmo de aprendizaje de cada niño.</li> <li>Los rincones de trabajo pasaron a ser de juego, tomando en cuenta los intereses de los niños.</li> <li>Los niños fueron construyendo sus propios aprendizajes en base a los conocimientos previos ya adquiridos con la metodología anterior.</li> <li>La figura de los docentes pasaron a ser una guía para el educando más no una figura autoritaria.</li> <li>Los procesos de enseñanza aprendizaje se convirtieron en significativos y no rutinarios.</li> </ul>
--	---	---

**Figura 4** Cuadro comparativo de las metodologías aplicadas en los proyectos de vinculación ejecutados por las estudiantes del ITSQMET.

**Plan de Ejecución: Implementación de la nueva metodología**

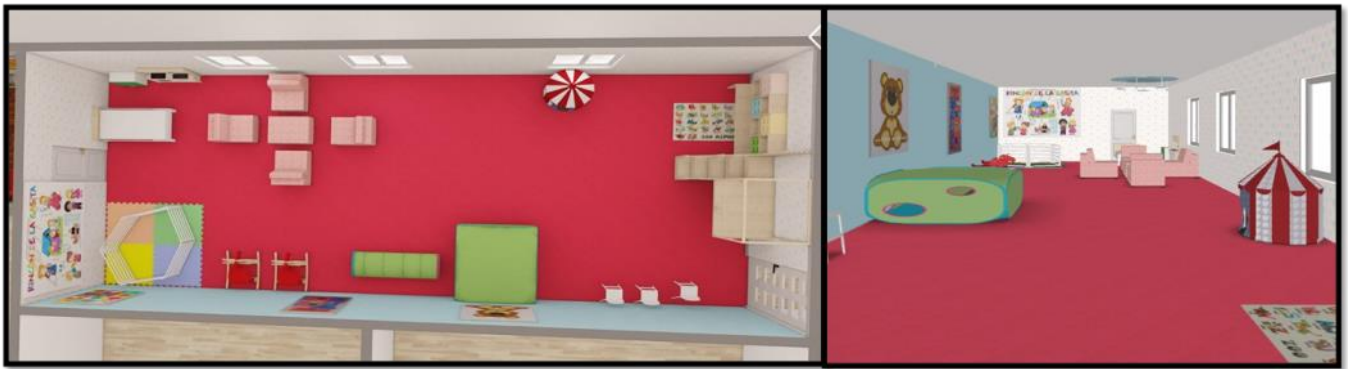

*Figura 5 Evidencias del plan de ejecución con la comunidad educativa*

Para la aplicación de la nueva metodología en el CDI se realizó una investigación enfocada en los siguientes puntos: ¿Qué son los rincones de aprendizaje?; características; conceptualización de los rincones de aprendizaje seleccionados; importancia de cada rincón; como se organizan; beneficios; equipamiento con material correspondiente a cada rincón; relación de los rincones con las inteligencias múltiples y el rol del docente en los rincones de aprendizaje. Una de las fuentes principales para que un niño pueda aprender significativamente es que en los espacios en los que se desarrollan sean ambientes integradores, creativos. Con la articulación y aplicación de la metodología de rincones de aprendizaje basados en las inteligencias múltiples que propuso el proyecto de vinculación, se logró propiciar un entorno educativo óptimo para que cada niño potencialice sus conocimientos mediante experiencias de aprendizaje seguras y de calidad.

**Reorganización de los rincones de aprendizaje**

**RINCÓN DEL HOGAR**

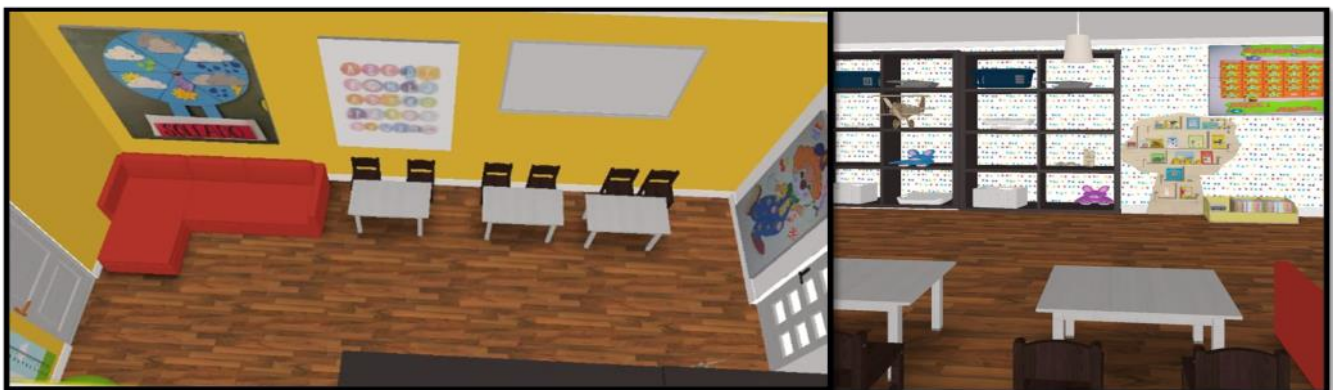
Como resultado de la investigación básica se estableció que un rincón del hogar es conocido como un lugar amigable diseñado con recursos similares a los que se encuentran en un hogar permitiendo que los niños tengan un mejor acercamiento hacia las obligaciones y responsabilidades diarias que se manejan en un entorno familiar. Para reorganizar el rincón del hogar se tomó en cuenta el espacio más amplio del CDI, ya que de esta manera los niños tendrán facilidad de movimiento, por ello se procedió a dividir-utilizar el área en sala, comedor, cocina, dormitorio y área de juegos añadiéndole a esto la debida rotulación del rincón. En el rincón del hogar también se ven involucradas las



*Figura 6 Rincón del hogar y sus divisiones*

**RINCÓN DE LECTURA**

Se denomina como un espacio tranquilo y acogedor, dentro de este rincón se incentiva a que los niños adopten hábitos de lectura, razonamiento y pensamiento crítico a edades tempranas mediante la utilización de herramientas lúdicas como títeres, cuentos, audio cuentos entre otros. Es por esto que, el rincón de la lectura se lo relacionó con la inteligencia lingüística. Para la implementación de este rincón se consideró la organización del material como libros, juguetes y mesas de trabajo. Al



*Figura 7 Rincón de lectura y su reorganización*

### RINCÓN DE ARTE Y KINESTÉSICO

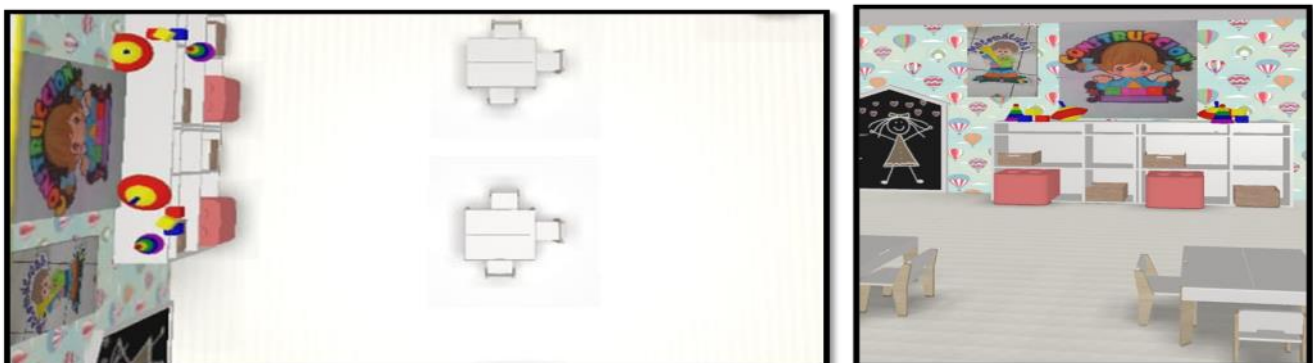
El rincón de arte es considerado como un ambiente creativo y didáctico, en este se destaca la demostración de habilidades y destrezas que posee cada niño. Por otro lado, el rincón kinestésico se enfoca en desarrollar habilidades de motora fina y motora gruesa a su vez, proporcionando actividades de coordinación, equilibrio y lateralidad lo que relaciona este espacio con la inteligencia kinestésica y la inteligencia viso espacial. Para la reorganización de este rincón se realizó una subdivisión del espacio en dos partes, la primera en un espacio para arte y el segundo en un espacio para actividades motrices. Finalmente, se implementó el rotulo respectivo de rincón en general (Cortez,



*Figura 8 Rincón de arte y rincón kinestésico distribución del espacio*

### RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN Y LÓGICO MATEMÁTICO

El rincón de construcción y lógico matemático van de la mano debido a que se desarrollan actividades cognitivas y de razonamiento lógico en las etapas iniciales de aprendizaje de los niños por ello, se lo relaciona con la inteligencia matemática. Con la nueva metodología se busca incentivar las pre matemáticas a través de herramientas dinámicas y lúdicas dejando atrás la metodología de juego-trabajo que se direcciona hacia la metodología tradicional. En la reorganización de este espacio se ubicaron las mesas de forma lineal para que los niños puedan tener una mejor comunicación, paralelamente se logró membretar las canastas de las herramientas de aprendizaje como son: bolas de ensartado, figuras de enhebrado calificativo, legos, rompecabezas, números sensoriales, tubi legos, rosetas y átomos todo esto para mantener la organización y clasificación de cada material. Al mismo tiempo se entregó el rótulo identificativo del rincón (Cortez, 2021) Ver figura 9.



## RINCÓN DE MÚSICA

La inteligencia musical en conjunto con el rincón de música forma un espacio acoplado con instrumentos musicales fáciles de manejar permitiéndoles a los niños demostrar habilidades y destrezas sonoras. La implementación del rincón de música se dio mediante la reorganización del espacio adecuándolo con sillas, mesas y estantes de instrumentos musicales, hay que destacar que también fue necesario colocar el rótulo correspondiente al rincón. Ver figura 10 (Cortez, 2021)



Figura 10 Implementación del rincón de música

## RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN

La literatura infantil hace uso recursos didácticos que puedan intervenir en un aula de clases, es por eso que el rincón de dramatización tiene una profunda relación con la inteligencia lingüística. El presente rincón permite a los niños expresarse mediante la comunicación verbal o no verbal es decir, expresar sus sentimientos o pensamientos a través de poemas, cuentos, adivinanzas entre otros y a su vez con el cuerpo poniendo en práctica la expresión corporal. Es por esto que este lugar fue acoplado con disfraces, teatrinos y titeres que estén al alcance los niños para que puedan darle un uso diario y de esta manera vayan desarrollando su personalidad, lenguaje e imaginación. Así como en los rincones mencionados anteriormente, también se colocó un rótulo representativo del rincón



### RINCÓN DE DESCANSO

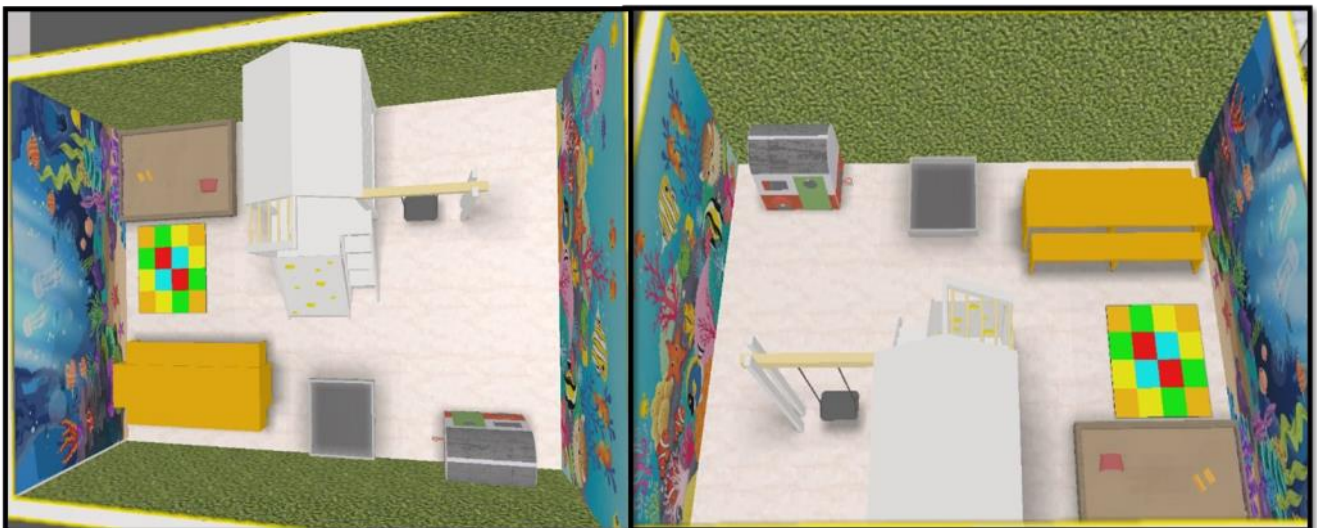
Es un espacio de descanso para los niños después de haber cumplido con la jornada diaria, la misma ayuda a que encuentren tranquilidad y armonía al momento de sus siestas. Para la reorganización del rincón de descanso se ubicaron los cuneros de forma horizontal para que las maestras puedan tener un mejor monitoreo de los infantes, también se realizó una limpieza profunda en esta área de-



*Figura 12 Rincón de descanso y su reorganización*

### RINCÓN NATURALISTA

Es importante que en los CDI exista un lugar con áreas verdes o recreativas que den acceso a que los niños puedan realizar actividades al aire libre, el rincón naturalista con la inteligencia naturalista proporcionan un ambiente cálido y favorecedor en los procesos educativos. Para acoplar el rincón naturalista con la nueva metodología se implento el rótulo identificativo del rincón y se reubicaron



*Figura 13 Rincón naturalista reorganizado*

Impacto Social: Resultado de entrevistas

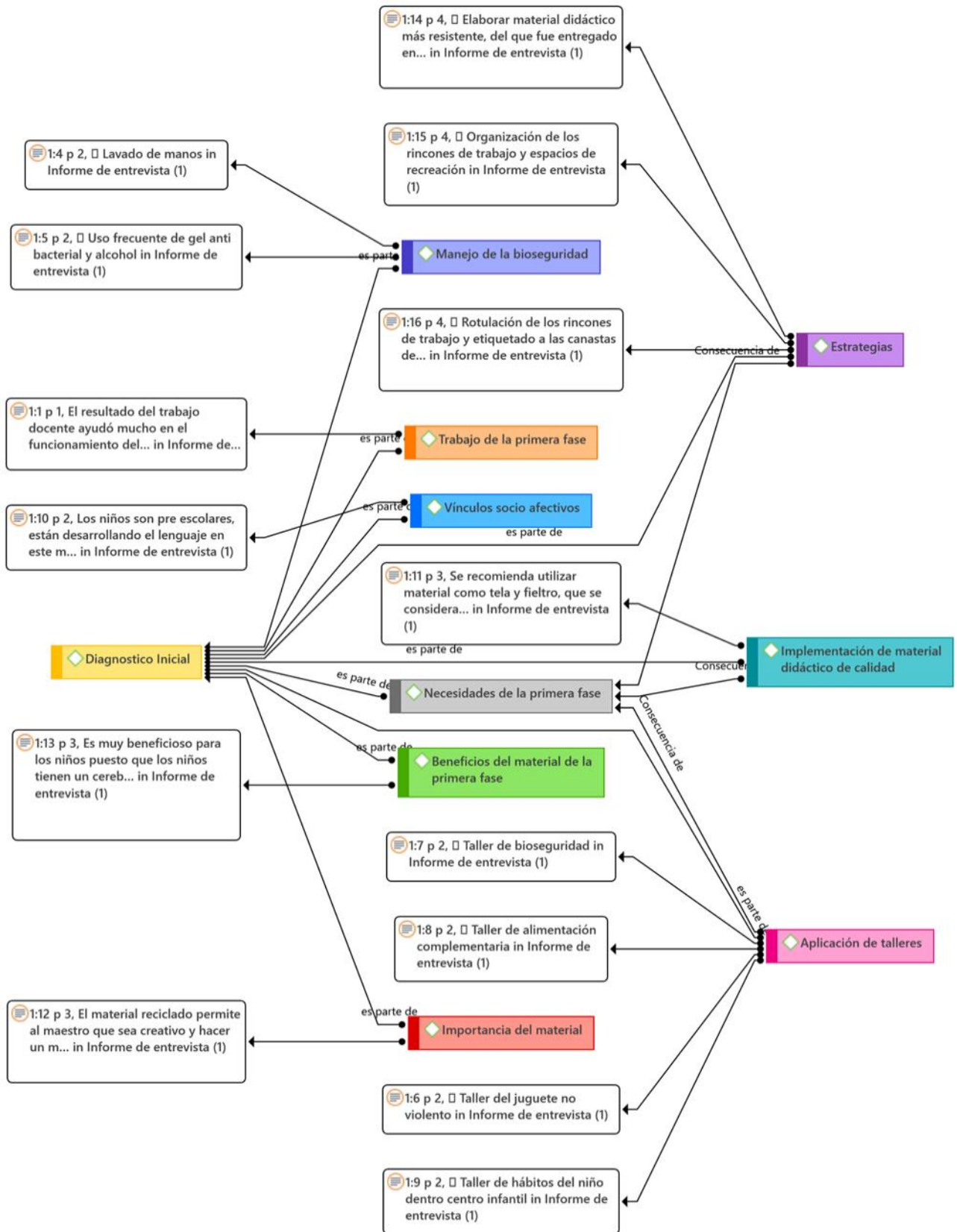


Figura 14 Codificación de entrevista y diagnóstico general

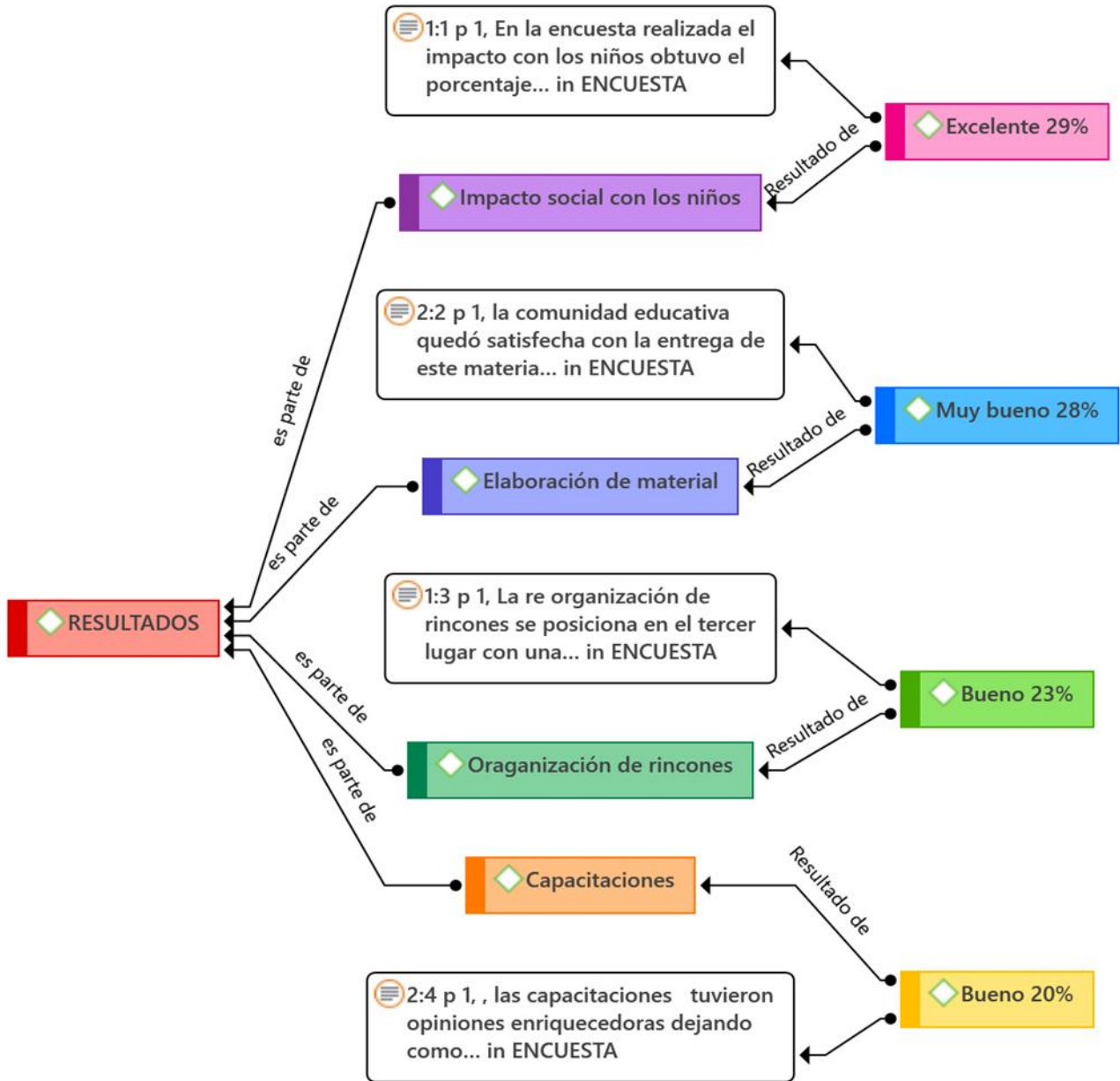


Figura 15 Resultados de la encuesta establecida a la comunidad educativa

La elaboración de las Figuras 14-15 evidencian el gran impacto que ha tenido la realización del proyecto como parte de un proceso de vinculación con la sociedad tal como se observan en los comentarios de la primera fase, sin embargo en la segunda fase el aporte dado al CDI cambia de postura ya que, se demuestra que gracias a una investigación se pudo dar solución a una necesidad visible y se generó una nueva metodología que cambiaría el estatus y postura de la utilización de los rincones de aprendizaje al implementar las inteligencias múltiples para potencializar el aprendizaje. Demostrando que ha causado impacto no solo en los actores principales, sino en las autoridades del plantel garantizando que la aplicación de la investigación genera y generó un antes y un después como institución. En el diagnóstico principal se pudo notar que la articulación del proyecto de vinculación logró cumplir con sus principales objetivos dando como resultado una gran acogida a los parámetros establecidos en la aplicación de la nueva metodología globalizada.

### Capacitaciones

Una de las formas de medir el impacto social fue dictar capacitaciones netamente dirigidas a la comunidad educativa. El objetivo de estas capacitaciones fue dar a conocer parámetros que se utilizaron para la implementación de la nueva metodología denominada rincones de aprendizaje basados

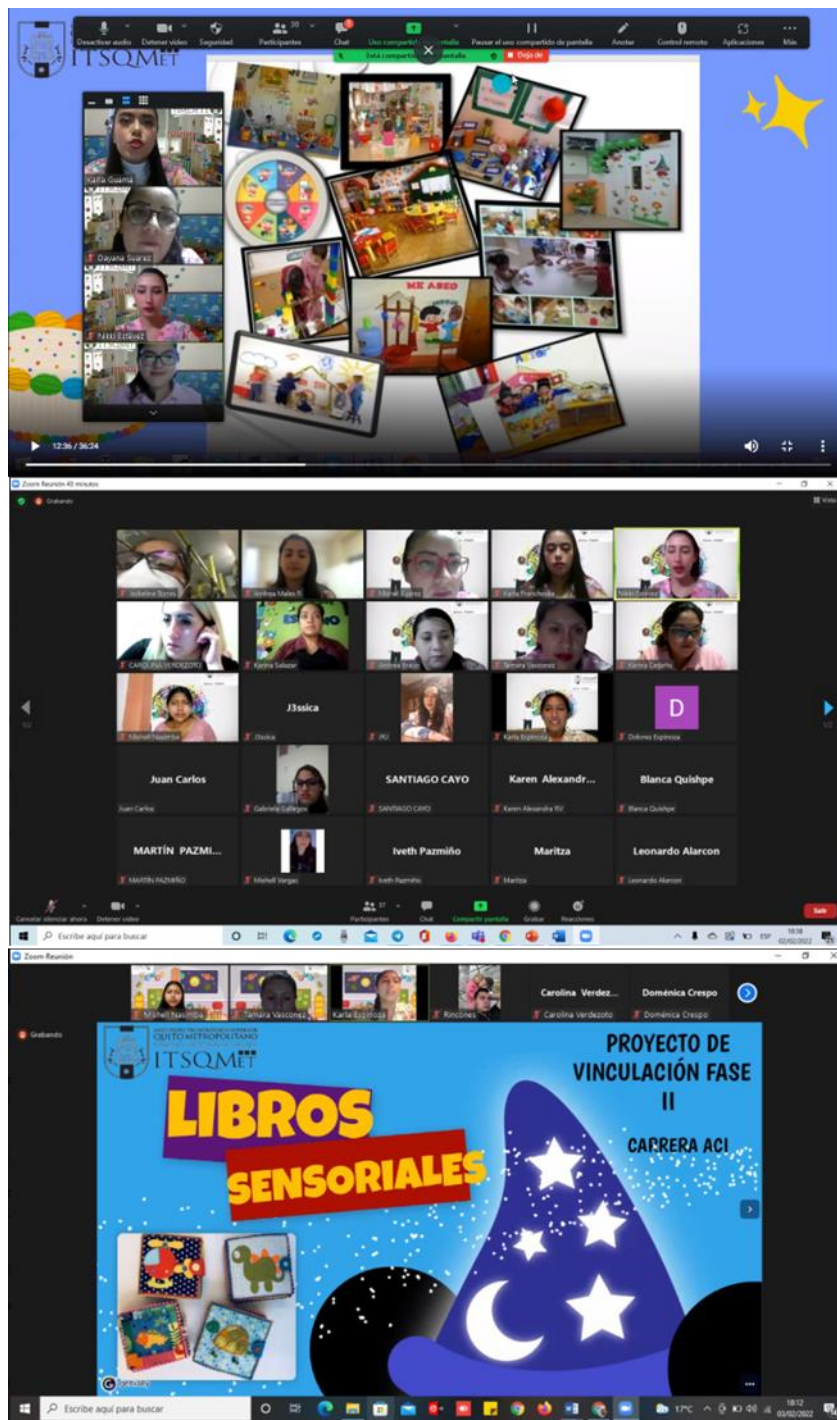


Figura 16 Evidencia día 1 Rincones de aprendizaje basados en las inteligencias múltiples


CAPACITACIONES DE RESULTADOS									
DÍA 1 RINCONES DE APRENDIZAJE BASADOS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES									
									
Necesidad	Evento	Objetivo	Método	Contenido	Horario	Fecha	Dirigido a	Lugar	A cargo de quien
Metodología de rincones de juego- trabajo deficiente	Capacitación Rincones de aprendizaje basados en las inteligencias múltiples	Se brindó información acerca de los diferentes rincones de aprendizajes basados en las 8 inteligencias de Howard Gardner.	Metodología rincones de aprendizaje basados en las inteligencias múltiples	¿Qué son los rincones de aprendizaje?; importancia; beneficios; rincones de aprendizaje en el aula y en el hogar; rol del docente y actividades enfocadas en cada rincón.	5pm a 7pm	1 de febrero de 2022	Comunidad educativa	Modalidad virtual	Estudiantes del ITSQMET

Figura 17 Cuadro representativo de los resultados obtenidos en el primer día de capacitación


CAPACITACIONES DE RESULTADOS									
DÍA 2 LAS 8 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES POR HOWARD GARDNER									
									
Necesidad	Evento	Objetivo	Método	Contenido	Horario	Fecha	Dirigido a	Lugar	A cargo de quien
Desconocimiento de las diferentes inteligencias múltiples existentes	Capacitación de las 8 inteligencias múltiples por Howard Gardner	Se capacitó a los maestros y padres de familia explicando sobre las 8 inteligencias múltiples y la importancia de saberlas identificar	Metodología de las inteligencias múltiples	¿Qué son las inteligencias múltiples?; importancia; beneficios; conceptualización de cada inteligencia; actividades para potenciar las inteligencias múltiples en niños de 0 a 5 años de edad	5pm a 7pm	2 de febrero de 2022	Comunidad educativa	Modalidad virtual	Estudiantes del ITSQMET

Figura 18 Cuadro representativo de los resultados obtenidos en el segundo día de capacitación

CAPACITACIONES DE RESULTADOS									
DÍA 2 LIBROS SENSORIALES									
									
Necesidad	Evento	Objetivo	Método	Contenido	Horario	Fecha	Dirigido a	Lugar	A cargo de quien
Deterioro prematuro de material didáctico realizado con recursos de descarte	Capacitación de libros sensoriales en la primera infancia enfocados en las inteligencias múltiples	Se dio a conocer el material realizado con material de calidad para aplicar la nueva metodología	Metodología de las inteligencias múltiples	¿Qué son los libros sensoriales?; importancia; beneficios; como cuidar los libros sensoriales para evitar un prematuro deterioro; como usar los libros sensoriales y en que edades	5pm a 7pm	3 de febrero de 2022	Comunidad educativa	Modalidad virtual	Estudiantes del ITSQMET

Figura 19 Cuadro representativo de los resultados obtenidos en el tercer día de capacitación



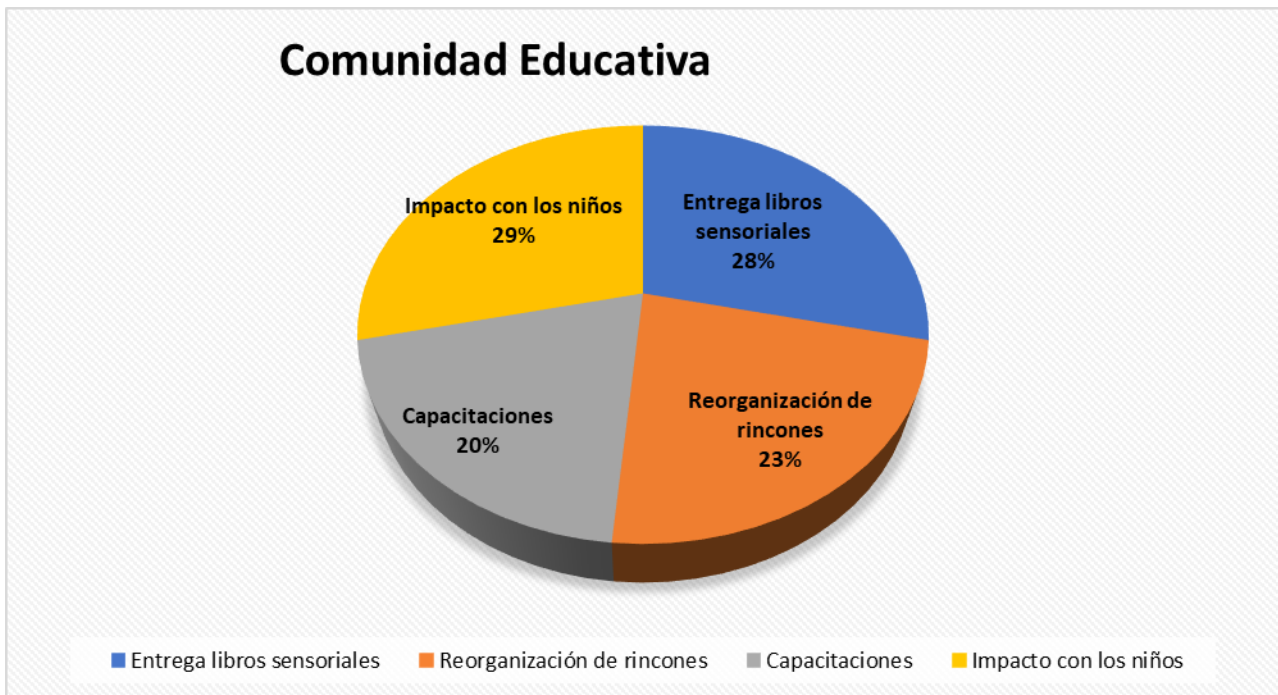
*Figura 20 Resultado final de la elaboración de libros sensoriales*

**Nota.** En estas imágenes se evidencia el trabajo elaborado por las docentes de educación inicial, donde plasmaron los resultados de la investigación con el fin de que se implemente de manera continua en otras acciones dentro del CDI.

**MEDICIÓN DEL IMPACTO SOCIAL**

<p><i>IMPACTO CON LOS NIÑOS 29%</i></p>	<p>En la encuesta realizada se evidenció que existió un impacto con los niños obteniendo el porcentaje más alto de toda la estadística en general, esto debido a que los beneficiarios directos de las capacitaciones y de los libros sensoriales elaborados fueron ellos.</p>
<p><i>ENTREGA DE LOS LIBROS SENSORIALES</i></p>	<p>La entrega de los libros sensoriales arrojó que la comunidad educativa quedó satisfecha con la entrega del material ya que, permitirá que los niños hagan uso diario de esa herramienta pedagógica. Además, las muestras indican que hacer uso de los libros sensoriales aumenta el desarrollo motriz, lingüístico, lógico y social.</p>
<p><i>REORGANIZACIÓN DE RINCONES</i></p>	<p>La reorganización de los rincones se posesiona en el tercer lugar con una acogida intermedia dando como resultado opiniones positivas dado que, la nueva metodología prioriza el ritmo de aprendizaje y respeta las diversas inteligencias que tienen los niños.</p>
<p><i>CAPACITACIONES 20%</i></p>	<p>Por último, las capacitaciones obtuvieron el porcentaje más bajo de la tabla, esto no quiere decir que el trabajo no fue eficaz, al contrario se obtuvieron opiniones enriquecedora dando como resultado final que realizarlas con temas nuevos para la comunidad da conocer nuevas estrategias que pueden ser aplicadas tanto en padres como en docentes.</p>

*Tabla 2 Medición del impacto social con la comunidad educativa*



*Figura 21 Estadísticas de los resultados del impacto social con la comunidad educativa*

**CONCLUSIONES:**

En conclusión, el presente trabajo investigativo y práctico permitió evidenciar un impacto positivo mediante la aplicación de una metodología globalizada e integradora, promoviendo espacios amigables para favorecer el óptimo desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Además, la entrega de libros sensoriales elaborados con material de mejor calidad, enriquece los aprendizajes de los educandos significativamente debido a que, cada actividad fue realizada con el enfoque de las inteligencias múltiples. Impartir capacitaciones a la comunidad educativa logró dar a conocer nuevas formas de complementar el conocimiento de los niños con recursos pedagógicos actuales que respetan los ritmos de aprendizaje de cada niño. Finalmente se logró elevar los estándares de calidad educativa que propone el MINEDUC, demostrado que un proyecto puede pasar de tener un fin social a tener un fin científico, aportando de manera significativa a la ciencia.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Aldaz, J. D., Reyes, A., & Morocho, G. (s.f.). Obtenido de [https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_10/el\\_proyecto\\_universitario\\_de\\_vinculacion\\_con\\_la\\_sociedad.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_10/el_proyecto_universitario_de_vinculacion_con_la_sociedad.pdf)
- CASES. (2020). Reglamentación Vinculación e Investigación Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/PUBLICACIONES/Educacion%20Superior%20y%20Sociedad.%20C2%BFQu%C3%A9%20pasa%20con%20su%20vinculacion%20C3%B3n%20%281%29.pdf>
- Cortez, J. (marzo de 2021). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20016/1/UPS-TTQ289.pdf>
- EPN, F. d. (2020). Vinculación . Vinculación, 70.
- Flores, D., & Morocho, J. (s.f.). Vinculación e Investigación de disciplinas. Congresos UNAE Obtenido de <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/608>
- Fregozo, E. M. (2020). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/972Mendez.PDF>
- Oquendo, S. C. (abril de 2020). Inicial pasa la voz. Obtenido de inicial pasala voz : [scubillos@puce.edu.ec](mailto:scubillos@puce.edu.ec)
- Orta Contreras, A. J. (2022). Vinculación de la docencia y la investigación en la asignatura Inmunología para estudiantes de Tecnología de la Salud. . Educación Médica Superior, 22 (1).
- Ortiz, I., & tumbaco, C. (2018). Obtenido de Rincones de aprendizaje: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32969/1/BPARV-PEP-18P030.pdf>
- Perez, I. A. (2021- 2022). El proceso de enseñanza libro pdf recurso educativo. México.
- Pombo, M. F. (2017). Obtenido de <https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/articulacion.pdf>
- Psicología, A. e. (2018). Piaget y las cuatro. Obtenido de <https://pefpsicodya1.files.wordpress.com/2018/08/>

piaget-estadios.pdf

- Regader, B. (2021). Psicología y mente .  
Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Rocha, A. (2019). La vinculación docencia-Investigación. Reflexiones desde la mirada de sus principales actores. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro, 1-7.
- Ruiz, A. (1993). Docencia e investigación: vínculo en construcción. Perfiles Educativos,, 61.
- Simbaña, H. (s.f). Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2020/02/HECTOR-SIMBANA.pdf>
- Velez, X., & Rodas, C. (2020). Obtenido de COVID 19 y la educación inicial en el Ecuador : <https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/download/326/476/733>