

Las funciones básicas en el proceso de lectoescritura en niños y niñas de 5 a 6 años. Caso de Estudio: Unidad Educativa San Francisco de Sales.

The basic functions in the process of reading and writing in children from 5 to 6 years old. Case Study: San Francisco de Sales Educational Unit.

Gabriela Aguirre¹

¹ Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano. Carán N3-195 y Calle B (Nueva Tola 2) Quito, Ecuador., gaaguirre@itsqmet.edu.ec

RESUMEN:

En la educación inicial, es importante el desarrollo de la adquisición de las funciones básicas durante el proceso de lecto-escritura en los niños. El objetivo de esta investigación es demostrar su importancia y sensibilizar a los docentes para iniciar el proceso lecto escritor de mejor manera. Para este fin, se realizó un estudio de campo que partió de la observación de 12 profesores que laboran en la Unidad Educativa San Francisco de Sales para identificar su conocimiento sobre funciones básicas. Posteriormente se determinó el índice de correlación entre funciones básicas y lectoescritura a partir de una muestra de 38 niños de la misma institución a quienes se aplicó un test para evaluar su desarrollo en los procesos de preparación para la lectura y la escritura. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes carecen de una base teórica sobre funciones básicas. Por otra parte, se obtuvo una correlación alta positiva entre el nivel de madurez psicomotriz y el dominio de la lectura y escritura de los niños.

Palabras clave: Lectoescritura, Funciones cognitivas, Funciones motrices, Aprestamiento

ÉLITE 2019, VOL. (1). NÚM. (2)
ISSN: 2600-5875

Recibido: 18/05/2019
Revisado: 19/06/2019
Aceptado: 09/08/2019
Publicado: 09/09/2019

ABSTRACT:

In early education, it is important to develop the acquisition of basic functions during the reading - writing process in children. The aim of this research is to demonstrate its importance and to raise teachers' awareness in order to better initiate the reading-writing process. To this end, a field study was carried out based on the observation of 12 teachers working in the San Francisco de Sales Educational Unit to identify their knowledge of basic functions. Subsequently, the correlation index between basic functions and reading and writing was determined from a sample of 38 children from the same institution, who were given a test to evaluate their development in the processes of preparation for reading and writing. The results showed that most teachers lack a theoretical foundation in basic functions. On the other hand, there was a high positive correlation between the level of psychomotor maturity and the children's mastery of reading and writing.

Keywords: Literacy, Cognitive functions, Motor functions, Readiness

INTRODUCCIÓN:

La dinámica educativa conduce a la reflexión sobre la acción del docente como orientador del proceso de adquisición y desarrollo de competencias de la lectura y la escritura de sus estudiantes.

Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación fue revelar la importancia que tiene para los niños de edades preescolares la adquisición de las funciones básicas y sensibilizar a los docentes para que, a través de técnicas lúdicas, actividades motrices y grafo plásticas puedan ini-

- Se buscó determinar y demostrar los aspectos que presentan debilidad en cuanto a las bases psicomotrices básicas, y cuáles son las que inciden con mayor fuerza en el aprendizaje de la lectura y escritura; proponiendo como solución una guía de trabajo para el refuerzo de dichas habilidades en estudiantes que inician los procesos de lecto - escritura
- Es importante denotar que el aprendizaje de la lectoescritura ha sido formalmente el momento inicial del sistema escolar, es decir, el primer peldaño de la escolaridad y al mismo tiempo una circunstancia muy particular con relación al éxito o fracaso del niño dentro del sistema educativo.
- En tal sentido, el docente debe esforzarse para obtener una sólida formación profesional e incorporar los recursos de los avances científicos y tecnológicos como fuente de ayuda para el abordaje de dichos procesos.
- El presente trabajo surge de la necesidad de identificar la importancia del desarrollo de las funciones básicas en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, institución en donde desempeña funciones la autora del presente trabajo investigativo.

MARCO CONCEPTUAL:

El lenguaje es un medio por el que se trasmite el pensamiento de un individuo y le permite comunicarse, por lo que está relacionado directamente con sus procesos cognitivos, que por su complejidad le permite además conceptualizar, representar y categorizar su realidad (Mora, 2018).

Por otro lado, Senechál (2017) su desarrollo favorece a procesos como la lectoescritura.

Por lectoescritura se entiende a la actividad de una persona para aprender a leer y escribir, cuya importancia radica en que es un mecanismo para la transmisión de cultura (Griñan, 2014).

En este contexto, las funciones básicas son fundamentales en la educación inicial, especialmente porque son la base del proceso de lectoescritura en los niños (Carchi, 2015).

De ahí la importancia del papel del docente en los procesos de aprendizaje, para evitar las dificultades que puede manifestar un niño al no haber desarrollado adecuadamente la percepción visual, percepción auditiva, lenguaje y su motricidad fina (Ortiz F. , 2018) el cual puede responder a diversos enfoques, como el tradicionalista basado en una relación estímulo- respuesta, por lo que emplea la copia, el dictado, la repetición de ejercicios de ortografía, gramática y comprensión lectora. (Martínez, 2018)

En contraparte, la concepción constructivista propone que, el sujeto en conjunto con sus habilidades cognitivas y experiencias previas, son el centro del aprendizaje; el docente desempeña el rol de facilitador del aprendizaje y dicho aprendizaje ocurre en contextos significativos (Ortiz, 2015).

Continuando con el tema de funciones básicas, se identifican dos grupos, el primero compuesto por funciones cognitivas como: lenguaje, percepción visual y auditiva, ritmo, coordinación

viso motriz. Y el segundo por funciones motrices como: esquema corporal, motricidad fina y gruesa, direccionalidad, orientación espacial, orientación temporal, lateralidad (Fernández, 2012).

Por otra parte, es necesario determinar la importancia del aprestamiento entendido como aquellas actividades organizadas para promover el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas, orientadas al proceso de aprendizaje (Lema, 2019).

El aprestamiento toma en cuenta el desarrollo físico y mental de los niños y niñas, por lo cual debe ser constante y en relación a niños y niñas de primer año de educación básica debe ser inducido por medio de actividades lúdicas pedagógicas que sean significativas para los estudiantes, estimulando la participación interesada de los alumnos en las actividades que se realizarán en la clase (Gómez, Molano, & Rodríguez, 2015).

- Este proceso pretende generar en el niño una actitud abierta y creativa que le permita construir un sistema particular, autónomo, lógico conceptual que lo introduzca el mundo exterior. Todo ello implica dotar al niño de una disposición hacia lo científico, buscando un equilibrio entre el asimilar efectivamente, aprender intuitivamente y pensar racionalmente, pero siempre con un objetivo primordial, vincular al niño con el mundo (Vásquez, 2010).

El aprestamiento como base del proceso de lectura y escritura requiere que el niño/a posean un nivel de madurez en el campo auditivo para la identificación de fonemas, visual para el reconocimiento de caracteres y sensoriomotora para la ubicación espacial y la escritura (Rosero, 2016).

METODOLOGÍA:

Se desarrolló una investigación no experimental, con un enfoque mixto, es decir aborda aspectos cualitativos en la descripción de las variables y aspectos cuantitativos para determinar el nivel de correlación de las mismas. Como población se trabajó con el total de docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Con respecto a los niños de 5-6 años se tomó la población total de niños de preparatoria, compuesta por un total de 38 niños, por lo cual no se requirió muestra.

Para la recolección de datos, fue necesario un proceso de socialización tanto con las autoridades de la institución educativa, que autorice el desarrollo de la investigación. Posteriormente se requirió el consentimiento tanto de los docentes como de los padres de los niños para la obtención de la información necesaria relacionada con las variables analizadas.

Como instrumentos se adaptó y aplicó un test propuesto por Martín Lobo (2006), que evalúa la lateralidad en cuanto a visión, audición, mano, pie. Además de la motricidad gruesa y destreza manual a partir de una escala valorativa del 1 al

5. Con respecto a la escritura se evaluó la colocación de papel, posición, velocidad, orden y limpieza, mientras que en la lectura, se conside-

ró el número de palabras leídas por minuto.

Para el procesamiento de datos, se empleó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en donde se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que determina el nivel de asociación entre dos variables, en este caso funciones básicas y lecto- escritura.

docentes indican la siguiente información:

Tabla 1.

Resultados docentes

Indicadores	5	4	3	2	1
Base teórica	0%	5%	15%	80%	0%
Métodos	0%	20%	10%	70%	0%
Uso de materiales	0%	60%	30%	10%	0%

A continuación, se muestra el escaso conocimiento de los docentes sobre las funciones básicas.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Los resultados obtenidos de los En donde se evidencia que la mayoría de los docentes carece de una base teórica sobre funciones básicas, lo que ha dificultado que el proceso de iniciación lectoescritora no se desenvuelva normalmente, situación que se relaciona con los demás factores como métodos y uso de materiales, Sin embargo, este último cuenta con mejor calificación ya que el docente ha desarrollado estas destrezas de manera independiente en su formación profesional.

Los resultados del test adaptado de Villalobos 2016 se basan en un total de 11 indicadores, en donde representa el porcentaje de niños dentro de una escala de uno a cinco, cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 2.

Resultados funciones básicas

Indicadores	5	4	3	2	1
Lenguaje	5%	20%	30%	40%	5%
Percepción visual	15%	30%	30%	15%	10%
Percepción auditiva	20%	20%	30%	20%	10%
Ritmo	20%	30%	25%	20%	5%
Coordinación viso motriz	10%	10%	20%	40%	20%
Esquema corporal	10%	30%	20%	20%	20%
Motricidad fina y gruesa	30%	40%	20%	10%	5%
Direccionalidad	20%	35%	15%	20%	10%
Orientación espacial	10%	20%	15%	35%	20%
Orientación temporal	10%	25%	15%	30%	20%
Lateralidad	Diestra 85% Zurda 15%				

Se evidencia que existe desarrollo de la motricidad fina y gruesa, sin embargo, hay poco dominio del lenguaje, coordinación visomotriz y orientación.

Acorde a los resultados obtenidos se identifica mejor puntuación en cuanto a motricidad fina y gruesa. Mientras que los peores resultados se obtuvieron en lenguaje, coordinación visomotriz, orientación espacial y temporal.

Con respecto a las pruebas de escritura se obtuvieron los siguientes valores:

Tabla 3.

Resultados escritura

Indicadores	5	4	3	2	1
Colocación del papel	10%	30%	30%	20%	10%
Posición y Topografía	5%	15%	30%	40%	10%
velocidad y Orden	5%	5%	10%	40%	40%
limpieza	5%	30%	30%	20%	15%

Según lo indicado se establece que al momento de escribir existe un conocimiento más esclarecido.

Los resultados obtenidos indican que los mejores puntajes se dieron en la colocación de papel, orden y limpieza. Mientras que como peor puntuados fueron la posición, topografía y velocidad.

A continuación, se aplicó un aprueba de lectura en donde se contabilizó el número de palabras leídas por los niños, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 4.

Resultado de lectura

	N.	Mínimo	Máximo	Media
Rapidez	38	25	55	40

En donde se obtuvo del total de 35 niños un mínimo de 25 palabras por minuto y un máximo de 55.

Con los resultados obtenidos se procedió a realizar la correlación de Spearman que es un método no paramétrico, que tiene como fin el determinar el grado de asociación entre dos variables cuantitativas, es decir qué nivel de relación existe entre ellas, en una asociación no siempre lineal.

Es útil para establecer si el aumento de una de estas variables aumenta o disminuye el valor de la otra variable, dando así un coeficiente de correlación que permite cuantificar la intensidad de incidencia (Mondragón, 2014).

Tabla 5.

Índice de correlación

Indicadores	Correlación de Spearman
Lenguaje	0.704
Percepción visual	0.723
Percepción auditiva	0.703
Ritmo	0.795
Coordinación viso motriz	0.743
Esquema corporal	0.715
Motricidad fina y gruesa	0.861
Direccionalidad	0.663
Orientación espacial	0.702
Orientación temporal	0.614
Lateralidad	-0.073

Se determina el nivel existente entre la psicomotricidad entendida como globalidad en el ser humano.

Como resultados se obtuvo una correlación alta positiva, por lo que existe una fuerte asociación entre el nivel de madurez psicomotriz y de lenguaje, de niños que cursaron la educación inicial y el dominio de la lectura y escritura, que ellos manifestaron en el primer grado.

Una vez identificadas las diversas correlaciones, se procede a comparar resultados con otros autores, en donde se observa que el valor más alto de correlación obtenido se da entre la motricidad y la lecto escritura, lo que guarda relación con el trabajo de Fernández (2012), quien tras aplicar el mismo test empleado en este trabajo, concluyó un correlación positiva entre motricidad

y la lecto escritura, lo que guarda relación con el trabajo de Fernández (2012), quien tras aplicar el mismo test empleado en este trabajo, concluyó un correlacion positiva entre motricidad gruesa y lectoescritura, tono muscular y control postural.

Así también Sugrañez y Ángel (2008) quienes indican una relación entre las funciones básicas motrices, entre las que destacan una fuerte incidencia entre la falta de control postural, lo cual tiene efecto en la maduración tónica que está Por otra parte, los resultados que indicaron la menor relación se presentan entre lateralidad y lectoescritura. Sin embargo, los estudios de Ferrucho (2014) indican que la lateralidad influye en los niños en su ubicación espacial, funciones motoras y cognitivas que se evidencian en la lecto-escritura. Resultados que también son compartidos por Saldarriaga (2017), quien menciona la importancia de la lateralidad para la asimilación de información y las respuestas motoras manifestadas en la actividad de la escritura.

Por lo tanto, puede concluirse que la lateralidad es fundamental para los procesos de lectura y escritura, pero no presentan relevancia con respecto al predominio de un hemisferio cerebral en particular, es decir el hecho de que en un niño sea diestro o zurdo no influye en su capacidad de leer o escribir.

Así también Lobo (2006) indica que el poco desarrollo de las funciones básicas en tempranas edades puede incidir al mediano plazo en el aprendizaje de ortografía o la omisión de letras al escribir.

Por otra parte, se determinó el desconocimiento de los docentes sobre funciones básicas, así como métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, como el método ecléctico y por tal motivo, no se diagnostican los niveles de adquisición de la lengua escrita, lo que a su vez trae como consecuencia que las estrategias planificadas no estén ajustadas a las necesidades de cada escolar, impidiendo que alcancen la zona de desarrollo próximo.

Así también se halló falta de mediación por parte del docente hacia el educando, dejando que sea el niño o la niña quien de manera autogestionada realice sus actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Carchi, P. (2015). Estudio de la relación del nivel de desarrollo de las funciones básicas y el perfil de salida que se establece en el currículo de educación inicial, en niños de 4 a 5 años. Cuenca: Universidad del Azuay.
2. Fernández, R. (2012). Influencia de la Lateralidad y Motricidad en la escritura en niños de 2° de educación primaria. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Ferrucho, C. (2014). Motricidad en relación con los procesos lectoescritores de tercera de primaria. Logroño: Universidad Internacional de la Rioja.
4. Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Je-
5. Griñan, V. (2014). La lectoescritura en la etapa de educación primaria. Soria: Universidad de Valladolid.
6. Lema, R. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. Conrado, 1-10.
7. Lobo, M. (2006). Salto al aprendizaje. México: Palabra Ediciones.
8. Martínez, D. (2018). ¿Enseñanza tradicional en el siglo XXI? La Habana.
9. Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención de fisioterapia. Iberoamericana, 99.
10. Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores. Revista Educación, 1-20.
11. Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, 93-110.
12. Ortiz, F. (2018). Percepción visual y escritura en estudiantes de segundo a cuarto año de e.g.b. del Colegio San José la Salle. Innova Research Journal, 59-76.
13. Rosero, J. (2016). El aprestamiento en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fisco-misional María Auxiliadora "Fe y Alegría" de la provincia del Chimborazo cantón Chunchi en el periodo 2015-2016. Chimborazo: Unach.
14. Saldarriaga, P. (2017). Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana. Logroño: Universidad de la Rioja.

15. Senechál, M. (2017). Lectoescritura, lenguaje y desarrollo emocional. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera Infancia, 31-35.

16. Sugrañez, E., & Ángel, M. (2008). La Educación Psicomotriz (3-8) años. Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad una propuesta teórico-práctica. Barcelona: Grao.

17. Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigación sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá: Kimpres.