

**Trasformación del ser desde la dimensionalidad del Cuidado***Nursing: Transformation of being from The Dimensionality of Care*

Betty. Oropeza<sup>1</sup> , Flor. Ramones<sup>2</sup>  y Esther. Sulbaran<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Universidad de Carabobo, Av. Bolívar Norte, Municipio Valencia, Venezuela. [bettycardell01@gmail.com](mailto:bettycardell01@gmail.com), [esthersulbaran4@gmail.com](mailto:esthersulbaran4@gmail.com)

<sup>2</sup> Instituto Superior Tecnológico Universitario Libertad. Av. 10 de Agosto, Quito 170515, Ecuador. [flf\\_2550@hotmail.com](mailto:flf_2550@hotmail.com)

**RESUMEN:**

La investigación tuvo como propósito generar un corpus de reflexiones teórico-educativas sobre la formación académica significada por el cuidado humano desde los actores académicos en el contexto de la educación universitaria, escenario de estudio la Universidad de Carabobo, estado Aragua. Se fundamentó en la teoría del Construccinismo Social de Kenneth Gergen, Teorías Evolutivas de la elección vocacional, Teoría de Rasgos y factores y en la Teoría Axiológica de Scheler. Paradigmáticamente, la investigación se ubicó en la visión post-positivista, con enfoque interpretativo y orientación cualitativa, apoyado en el método fenomenológico. La información fue recolectada por medio de la entrevista apoyada en cuaderno de anotación y grabador. Para el procesamiento de la información se emplearon las fases de categorización, estructuración, reducción categorial y análisis de contenido. El proceso reflexivo fue configurado a través de tres esencias: Nuevas perspectivas epistémicas sobre la enfermería como profesión en educación universitaria, reconceptualización de la vocación hacia la profesión de enfermería desde el binomio docente-estudiante de enfermería y la formación profesional como contexto epistémico y ontológico para la significación de la vocación hacia la profesión de enfermería.

**Palabras Clave:** Cuidado, Profesión, Enfermería, Educación

ÉLITE 2023, VOL. (5). NÚM. (1)  
ISSN: 2600-5875

Recibido: 17/12/2022

Revisado: 09/01/2023

Aceptado: 10/03/2023

Publicado: 05/04/2023

**ABSTRACT:**

*The purpose of the research was to generate an emerging educational theoretical approximation on the vocation towards the nursing profession from academic actors in the context of university education, study scenario of the University of Carabobo, Aragua state. It was based on the theory of Kenneth Gergen's Social Constructionism, Evolutionary Theories of vocational choice, Theory of Traits and factors and Scheler's Axiological Theory. Paradigmatically, the research was located in the postpositivist vision, with an interpretive approach and qualitative orientation, supported by the hermeneutic method. The information was collected through the interview supported by a notebook and recorder. For the processing of the information, the phases of categorization, structuring, categorical reduction and content analysis were used. In the interpretive process, a theoretical approach configured through three essences: New epistemic perspectives on nursing as a profession in university education, reconceptualization of the vocation towards the nursing profession from the nursing teacher-student binomial and professional training as a context. epistemic and ontological for the significance of the vocation towards the nursing profession.*

**Keywords:** Careful, Profession, Nursing, Education

**INTRODUCCIÓN:**

Los avances técnicos y científicos que experimentamos día a día en el ámbito sanitario, así como la creciente cantidad de información que recibe el usuario, exigen una mejora en la calidad asistencial. Esto debe ser gestionado por el actuar científico, técnico y ético de los profesionales de la salud y depende también de todos aquellos factores que tienen impacto o resonancia en la excelencia de los servicios ofrecidos, sean de índole tanto material como humano.

Hoy día, es necesario replantearse una nueva visión educativa desde el pensar epistémico en el cual se contemplen interpretaciones y acercamientos conceptuales y teóricos sobre la formación del profesional universitario; para ello, el estudio de la vocación hacia la profesión representa un tema necesario que al debatirse genera nuevos espacios para la reflexión acerca de la afinidad, decisión, elección de la carrera, el amor por el trabajo y labor que desempeñará para los docentes y estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, todo esto constituye un proceso en revisión, discusión y reflexión y en este vértice de la incógnita se apunta la intención por investigar el fenómeno en el contexto universitario.

Por ello, en la educación universitaria, en específico, en el proceso de formación en enfermería, debe orientarse en procurar que se signifique “el ser enfermero desde la praxis de la profesión” donde el conocimiento teórico – práctico y su valor deontológico frente al acto y proceso de cuidar constituyan el norte y sentido reconocido como pleno por el profesional y desde luego, por el estudiante en su tránsito por el desarrollo académico.

En la actualidad, la formación profesional de enfermería ha establecido nuevos retos para su concreción en el contexto de la universidad actual, toda vez que exige el desmontaje de procesos de formación cargados por la rigidez de parámetros de horas crédito así como la persistente práctica evaluativa orientada por la realización de exámenes estandarizados y el desarrollo de actividades evaluativas que sólo exigen en el estudiante la memorización de conocimientos teóricos-prácticos en cada una de las áreas y habilidades que se requieren en la formación profesional de enfermería.

Asimismo, el estudio de la vocación hacia la profesión desde una mirada educativa constituye un desafío, por la trascendencia axiológica y curricular implícita en las acciones de formación del profesional de quienes se espera una amplia comprensión del constructo vocación hacia la carrera en la que se forma.

De ese modo, nos asisten tiempos de transformación, nuevas miradas que le imprimen al desarrollo humano la exigencia de que los sistemas educativos fundamenten la formación integral y profesional bajo premisas pedagógicas que insten a propiciar nuevos espacios educativos para generar experiencias de formación a los fines de privilegiar la condición humana, social y axiológica del estudiante; todo en sintonía con los retos que le impondrá el futuro, donde la acción social, cultural, económica y política definirán nuevos referentes para el perfil profesional que demandará.

A lo antes expresado, se adiciona la institución universitaria, la cual tiene compromisos de desarrollo conectados con un conjunto de valores

morales y principios éticos, fundamentados en la solidaridad, inclusión, cooperación y democracia, que asegure el derecho fundamental a la vida en un entorno sustentable y sostenible, con el consecuente desarrollo económico, social y ambiental que se traduce en empleo, desarrollo cultural, educación, equidad social y ausencia de discriminación de toda índole.

Partiendo de este enfoque, la formación axiológica requerida en el ámbito de la educación universitaria exige un replanteamiento profundo desde la concepción misma de las acciones educativas hasta la valoración y autovaloración que hagan de sí mismos los estudiantes en procesos de formación profesional en referencia a los valores sociales que expresan y accionan en su agenda académica. Al respecto, para la formación en valores se requiere no solo de proyectar contenidos para conocer sino, ejercer acciones en conjunto para direccionar hacia los valores bien definidos que se pretenden forjar desde el ámbito universitario, es decir, modelar con el actuar, haciendo más factible el aprendizaje desde las vivencias cotidianas.

En tal sentido, el ambiente social, cultural, inclusive emocional, además de las relaciones entre estudiantes, profesores, personal administrativo y el entorno en general; los procesos y la estructura de la institución educativa, que constituyen el llamado clima universitario, conforman pilares fundamentales a los que habrá que prestarles extrema atención pues, incidirán en conjunto con la personalidad del estudiante y los valores éticos, morales y culturales desde hogar para propiciar y materializar los comportamientos y actitudes esperados desde la concepción ética en la cual se sustenta la universidad.

Transmitir ideas, valores o hábitos al estudiantado

de manera persistente y persuasiva para que los adopte como propios no basta, se trata de enseñar desde las vivencias que se convertirán en experiencias para que los estudiantes asuman los valores en una institución con criterios y principios como la autonomía de pensamiento, creatividad, sociabilidad, honestidad, libertad, responsabilidad, justicia, pertinencia, el respeto, entre otros que los forme para la vida y la profesión.

En la perspectiva que aquí se adopta, la naturaleza de la realidad que se aborda desde las ciencias de la educación y en especial, en lo que corresponde a la formación de las personas que cursan la carrera de enfermería desde el contexto de transición de la vocación hacia el ejercicio de la profesión, orienta hacia una explicación de la realidad desde una óptica interpretativa, le permite a las autoras inferir que en algunos casos estamos frente a estudiantes en proceso de formación profesional en enfermería, que en sus inicios conocen la importancia de la vocación a la profesión así como, la esencia de enfermería que consiste en el cuidado humano, más por el contrario no reconocen la importancia de acercarse y hacerse empoderados de la condición del ser humano que requiere apoyo y sentido de ayuda para alcanzar la recuperación y mantenimiento de su condición de bienestar.

De este modo, la educación planteada como un proceso de socialización hace que las personas construyan los conocimientos necesarios para la vida en sociedad; tiende hacia el saber académico teórico práctico, el cual debe enlazarse con la formación humana dirigida al desarrollo integral para alcanzar el mayor potencial como “ser humano” tan necesario puesto que primeramente

estamos anclados a la condición humana. Entonces, desde allí se facilita el transitar hacia la reflexión y configuración para aprender a “ser persona” y alcanzar el nivel máximo de autorrealización desde el cuidado mutuo o cuidado humano. Es así, como desde enfermería el cuidado es la razón filosófica de la profesión y para lo cual hay que tener vocación.

En el contexto que ocupa, la formación integral del enfermero desde la perspectiva del cuidado humano conlleva una serie de reflexiones que deben ser estudiadas a partir de la examinación de nuevos referentes en educación universitaria, razón por la cual surge el propósito de interpretar el significado que otorgan los actores académicos al cuidado humano desde su proceso de formación integral en el contexto de la educación universitaria.

En relación a la justificación de la investigación, la misma adquiere sentido epistémico por cuanto se puede dar un nuevo enfoque a la visión postmoderna de la ciencia en tanto se alcance interpretar las vivencias del estudiantado en el área de enfermería, con respecto a sus procesos de formación académica integral, significado ello por el cuidado humano, todo lo cual permitirá realzar el valor de lo subjetivo, dialógico, sus creencias, sus emociones y con ello lo percibido por los actores académicos como sujetos que interactúan en la realidad académica universitaria.

En atención a esto, la investigación está orientada hacia la educación, la formación y los valores, el reconocimiento epistémico de la vocación y ética como directrices en el hacer de la vida y la profesión, necesarios en la formación del hombre que demanda esta época del siglo veintiuno. Enfatizando la aplicación del método reflexivo desde la edu-

cación conducente hacia la concienciación sobre la concepción del ser humano inmerso en el mundo actual y donde se hace necesario considerar que el proceso de enseñanza aprendizaje no está limitado a la adquisición de los conocimientos académicos, sino que también involucra los aspectos emocionales, sociales, físicos y espirituales partiendo de las necesidades individuales y del contexto. Desde el pensar en la convivencia con otros y no solo en sí mismo.

Desde el punto de vista epistémico, resaltar que es vital asistirse de una postura paradigmática post-positivista, la cual en su esencia nos invita a asumir al sujeto en su contexto, reconociendo en él la carga emocional, espiritual y la conciencia como bitácora de la vida misma; lo que permitirá comprenderla e interpretarla para emerger de allí un nuevo conocimiento que se retribuya en lo sucesivo en alternativas y opciones para su fortalecimiento y desarrollo académico.

Desde esta perspectiva, las investigadoras se han planteado reconocer al paradigma postpositivista como opción paradigmática desde la cual lograr la construcción de una visión intersubjetiva profundamente interpretativa acerca de la vocación hacia la enfermería como profesión desde el contexto de la educación universitaria, con ello reconocer los aciertos y desaciertos que desde la voz de los docente y estudiantes implicados y entrevistados se logra configurar una visión de la realidad educativa investigada, lo que conlleva al desarrollo de una perspectiva emergente sobre la educación universitaria y muy específicamente en lo que corresponde a los procesos de formación como dimensión clave del currículo para la formación de profesionales acordes a este tiempo.

Así, la “Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas” (UNESCO, 2021). afirmó que la educación necesita con urgencia un nuevo contrato social para que a través de la educación se pueda reparar las injusticias, al tiempo que transforma el futuro. Es decir, los sistemas educativos tienen la responsabilidad de dirigirse hacia la consecución del conocimiento transformador, actualizado a las demandas de la sociedad existente, para el ejercicio de la ciudadanía además de la consecución de un mundo mejor centrado en la conciencia del colectivo y del querer ser mejores personas y seres humanos para vivir en sociedad.

Al educar se crea un espacio de convivencia principalmente entre estudiantes y docentes, aunque también con otras personas presentes en el entorno educativo, en dicha interacción se produce la enseñanza con el consecuente aprendizaje. El estudiante aprende desde el quehacer entonces, es necesario recordar lo que expresa Maturana (2008): “No es el ejemplo como un quehacer ajeno, lo que educa, sino la participación en el quehacer que se aprende” (p.44).

El educador debe ser el mejor modelo, los jóvenes universitarios captan no solo el discurso cargado de conocimientos, tiende hacer, actuar, desde lo que más les impacta, por ello “se danza con el educador en el vivir”. También, hay que aceptar la legitimidad de los estudiantes, tal como son en el presente, rectificando solo su hacer y permitiendo la expresión de su ser. (Maturana y Nisis, 1997, p.24). De allí la importancia del transformar la acción formativa del docente y la universidad donde se entrelace la convivencia de los protagonistas, incluyendo conocer, el hacer y

el ser en el corazón del proceso de aprendizaje.

En efecto, la función social universitaria se ha convertido en más que la cotidiana extensión universitaria, el compromiso social como formadores cada vez es mayor; “es pertinente... contextualizar conocimientos, interactuar con la sociedad, enfocando los procesos de aprendizajes compartidos, orientados transdisciplinariamente hacia la sociedad... para contribuir en la consecución de un mundo mejor” (Rojas 2019, p 4).

Esta nueva perspectiva de interrelacionarnos con el saber y la sociedad desde lo intra o extramural impone un nuevo código de gestión docente y universitaria para lograr formar verdaderamente mejores personas y profesionales. En este contexto, la universidad adquiere una forma propia de observar la realidad y establecer sus propios mecanismos de control sobre sus miembros, procesos y resultados, lo cual le permite conformar su ideología organizacional.

En fin, la razón teleológica de la universidad es formar profesionales requeridos por la sociedad, que en la actualidad más que conocimientos científicos, habilidades y destrezas deben ser formados para la vida y la convivencia. Las personas que optan por formarse en una profesión, realizan la elección sobre la base de las características de las mismas, la coincidencia del perfil del aspirante con el que exige la carrera, la afinidad, inclinación atracción que sienta hacia las funciones por realizar, esto último podría concebirse como la vocación, la cual para López (2021) parte

de “aquellas cosas que a uno le gusta hacer, que hace de forma innata y producen satisfacción personal y social” (p17), la misma autora refiere que la vocación conduce a “ser el mejor” dentro de lo que se realice, la vocación es de la persona y no de la profesión y exige de autoconocimiento e introspección.

Así mismo, Ortega y Gasset (citado por Gutiérrez 2020, p.70) desde su contexto filosófico expone que la vocación es una voz, un llamado desde lo más profundo del ser, complicado de distinguir, con la evocación implícita a “ser lo que tenemos que ser”, diferenciándola de “el ser y el deber ser”. En definitiva, la vocación es ese llamado a ser el mejor en lo que tenemos que hacer, ser el mejor en la ocupación o profesión, produciéndose un sentimiento de felicidad.

Entonces, elegimos una profesión como opción personal de vida, en ello se define de un modo activo y dinámico nuestro ser en la historia, nuestra auto comprensión de la actividad permanente, en el sentido de desempeñarse y ocupar en un lugar que consideramos nos concierne por derecho en la sociedad, porque nos visualizamos como entes dinámicos, solidarios y útiles.

De esta manera, afirma González (2019) la profesión de enfermería se comprende como la realización de actividades que implican ciertos conocimientos, procedimientos y habilidades técnicas específicas de dicha profesión. La profesión caracteriza en alto grado a nuestra vida cotidiana, una vida signada por el cuidado, muchos consideran a enfermería un estilo o modo de vida, como también, un sistema de actos o haceres, permanentes, constantes, un conjunto de elementos, ideas, conceptos, un ambiente, un entorno laboral, un desem-

peño particular, en fin, una razón de ser, de vivir, y de servir.

Es decir, la profesión de enfermería tiene una significancia particular para cada “ser enfermero” y para la sociedad donde ocupa un lugar signado por lo cultural. También es una alternativa para transformarse transformando la realidad, no tan solo en aspectos cuantitativos, sino también cualitativos como al sensibilizarse con la calidad de los cuidados como parte del sentido de la vida cotidiana y profesional. Todo lo anterior son signos de distinción e identidad profesional, que quizás solo entienden aquellos quienes la ejercen.

### **METODOLOGÍA:**

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma cualitativo. La investigación cualitativa tiene la intencionalidad de realizar comprensiones profundas de los significados que le atribuyen las personas a los fenómenos, tal y como las viven o las interpretan, en un ámbito social específico... busca como viven, sienten o expresan los eventos las personas implicadas. (Ballestin y Fabregues, 2019, p.25)

Vivimos en un tiempo donde la ciencia y la tecnología son fundamentales para el desarrollo de los estados y de la vida cotidiana de las personas, áreas tan importantes para nosotros como la salud, la educación y la alimentación, están signados por los avances científicos y tecnológicos. Por tanto, La postura epistémica de esta investigación está enmarcada en el discurso científico de la postmodernidad, que conlleva a una ruptura con las narrativas y estructuras tradicionales en

referencia a la concepción de la ciencia y el modo de saber, dando lugar a la pluralidad de las perspectivas Epistemológicamente, la postmodernidad destaca la criticidad, corrige las diferencias, permitiendo la investigación en escenarios naturales, usando métodos cualitativos.

En este estudio, la investigación cualitativa es el piso metodológico que permite comprender el fenómeno investigado, cuya finalidad es la elaboración conceptual y el desarrollo teórico. el enfoque metodológico interpretativo A los efectos de la presente investigación se empleará en la narrativa metódica la ofrecida por Spiegelberg (1975) señalada en Leal (2012), que consiste en cinco fases: la primera describe el fenómeno detalladamente, la segunda explora las diversas perspectivas, la de los sujetos de estudio además de los agentes externos involucrados, las de, la tercera organiza la información desde su esencia de modo de poder contrastarla, la cuarta tiene que ver con la construcción de los significados que los sujetos de estudio le atribuyen al fenómeno y la quinta consiste en la interpretación de la realidad mediada por la suspensión de juicios.

A efectos de esta investigación se seleccionaron como sujetos de información a dos docentes profesionales en enfermería y tres estudiantes de “La Escuela de Enfermería “Dra. Gladys Román de Cisneros” de la Universidad de Carabobo; núcleo Aragua. Los cuales están inmersos en el proceso de formación dirigida hacia la transformación del ser desde la dimensionalidad del cuidado.

Se utilizó para la recolección de la información la técnica de entrevista en profundidad la cual según Taylor y Bogdan (1992) está constituida por “reiterados encuentros cara a cara entre el entre-

el entrevistador y los informantes, ...dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (p.101). El instrumento fue un guía de temas en relación al propósito de la investigación así, el entrevistador tiene flexibilidad para enunciar las preguntas, permitiendo al entrevistado hablar libremente; los instrumentos de registro la bitácora de campo y la grabadora.

El análisis de la información recolectada se hizo por medio del proceso de análisis de contenido integrado en una visión sistémica sugerida por Borjas (2020); quien establece las siguientes etapas: categorización, estructuración, contrastación y teorización.

### **RESULTADOS:**

En este momento de la investigación, se procede a revelar los resultados alcanzados a partir de la información obtenida a través de la aplicación de la entrevista en profundidad y el procesamiento de la misma se logró a partir de la aplicación de las fases de análisis cualitativas sugeridas por Borjas (2020.), para las investigaciones con orientación cualitativa bajo metodología etnográfica, la cual contempla desarrollar: categorización, estructuración, contrastación y teorización. Sin más preámbulos, estas se desarrollan tal y como sigue a continuación:

Atendiendo a la intención investigativa sobre la profesión de enfermería en el contexto de la formación profesional en educación universitaria, los procesos intersubjetivos logrados por las investigadoras a través de las entrevistas de las cuales se sirven presentar extractos de las macro categorías aproximadas en la interpretación de los

informantes rasgos de la realidad que parecen evidentes en el acontecer del fenómeno.

Sin embargo, los mismos al ser corroborados con la literatura muestran indicios que en esencia dan espacio a la duda en relación a la naturaleza que describe al fenómeno no es esencia del todo como los informantes la reflejan a través de sus correlatos y que los mismos coinciden en las intersecciones que se realizan al triangular, así, sobre lo no coincidente se basará en lo próximo y sucesivo el proceso de develar los vestigios del significado que otorgan los actores académicos al cuidado humano desde su proceso de formación académica en el contexto de la educación universitaria.

**Matriz de triangulación de técnicas**

Macro categoría	Entrevista	Observación Preliminar	Referencia Teórica	Síntesis Integrativa
<p><u>Educación universitaria: percepciones epistémicas de la enfermería como profesión</u></p>	<p>La enfermería, es una profesión humanista, dedicada al cuidado de humanos por humanos, es arte, es ciencia, es una profesión cargada de valores y principios que dan valor a la vida como esencia fundamental de la existencia del hombre.</p>	<p>Se apreció que en la realidad investigada se otorga especial sentido a la enfermería como profesión, carga de humanismo, ética y valores en lo curricular se orienta a la formación de un profesional con sólidos principios éticos y morales para el ejercicio de la profesión.</p>	<p>González (2019) la profesión de Enfermería se comprende como la realización de actividades que implican ciertos conocimientos, procedimientos y habilidades técnicas específicas de dicha profesión.</p> <p>La profesión caracteriza en alto grado a nuestra vida cotidiana, una vida signada por el cuidado, muchos consideran a enfermería un estilo o modo de vida, como también, un sistema de actos o haceres, permanentes, constantes, un conjunto de elementos, ideas, conceptos, un ambiente, un entorno laboral, un desempeño particular, en fin, una razón de ser, de vivir, y de servir.</p>	<p>La realidad investigada al ser constatada a través de las técnicas aplicadas logró precisar que en la educación universitaria existen percepciones epistémicas en cuanto a la enfermería como profesión, sobre esta se afirma que la misma es arte, ciencia, disciplina, cuidado humano, amor, conjunto relacionado de valores humanista y amor por la vida, un modo de vida, es educar al otro, proporcionar cuidado amoroso. El profesional de enfermería debe estar dotado de una sólida experiencia ética y tecnológica, la que debe partir desde la etapa universitaria.</p>

*Fuente. Cardell, Sulbaràn, Ramones.*

En el fenómeno investigado, la macro categoría Educación universitaria: percepciones epistémicas de la enfermería como profesión, se revela como un campo del acontecer de la realidad donde la interpretación de la misma lleva a las autoras a precisar que la universidad es un contexto social único en sus características organizativas y políticas para garantizar el proceso de formación profesional del enfermero / enfermera que demanda el sistema de salud del país. No obstante, se percibe en el discurso de los informantes cierto dejo de preocupación en relación a la importancia que se atribuye al proceso de comprender la profesión de enfermería en su contexto de aplicación y ejercicio futuro: enfermería como profesión, sobre este particular los informantes docentes dejaron en la huella del tránsito investigativo la inquietud en relación a la importancia de tener estudiantes motivados hacia la carrera de enfermería, quienes miren la profesión como una oportunidad de vida, oportunidad para el trabajo humanista y el sentido de servicio a la persona humana.

En la perspectiva de los informantes estudiantes, el proceso de comprender el significado de la carrera de enfermería queda esclarecido en sus referencias, sin embargo existe una realidad de contexto que orienta el proceso de elección de la carrera, esta trasciende la intencionalidad vocacional que se esconde en el proceso de discurso de los informantes; se capta en los informantes estudiantes su mayor interés por cursar la carrera de medicina, sin embargo eligen enfermería por ser la más próxima a ésta última y una oportunidad para lograr conocimientos teóricos y prácticos que son base y columna vertebral en la formación del médico.

Del mismo modo, constituye una huella esencial para esta investigación precisar las nociones que sobre vocación a la profesión emergen en el contexto de estudio, cómo estas nociones se edifican y perfilan en el imaginario de los informantes. Así, pues la macrocategoría Vocación: constructo emergente en la ontología subjetiva del binomio docentes- estudiantes de enfermería en Educación Universitaria, constituye un referente que debe examinarse desde el sentir de lo expresado por los informantes, quienes interpretan y expresan que la misma representa el amor, sentido de identidad, entusiasmo y motivación hacia la formación en enfermería como un modo de acercarse a la experiencia de ser profesional.

Sin embargo, se debe entrever que hay estudiantes y docentes que asumen que la vocación se puede ir fortaleciendo en el estudiante y que la misma se logra con un proceso formativo humanista, centrado en las necesidades del estudiante y en el reconocer las bondades y competencias que puede tener el estudiante para desempeñarse

como enfermera / enfermero en el ámbito ocupacional.

Con el proceso interpretativo, se develó que la formación profesional en educación universitaria constituye un importante fundamento epistémico por lo cual surgió la macro categoría Formación profesional : vertiente emergente que significa la vocación hacia la profesión de enfermería, elemento categorial que permitió inferir que el binomio estudiante-docente de enfermería constituyen una dupla indisoluble en el proceso de conocer y comprender la carrera de enfermería en el contexto de sus competencias, habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para llevar a la praxis el arte del cuidado humano a través del amor y la empatía; valores y rasgos inigualables del quehacer profesional del futuro profesional de enfermería.

Paralelo a ello, emerge dentro del contexto de estudio, que la praxis de enfermería representa un contexto por excelencia en el cual se puede fortalecer la vocación por la profesión, el docente de enfermería tiene un rol esencial en esta perspectiva, en ese sentido, lo dialéctico del proceso es comprender cómo lograr el interés hacia el despertar y fortalecimiento de la vocación cuando el docente reconoce en sí que para ingresar o cursar la carrera es necesario indiscutiblemente estar y tener la vocación por la profesión, sobre este vestigio tocará teorizar y mostrar otros modos y perspectivas para reconocerlo en el contexto formativo.

Del mismo modo, surge en este orden la necesidad de lograr valorar el interés por la acción formativa del docente, quien en lo sucesivo se presenta como un actor clave de la formación sobre

quien recae el compromiso estelar de dirigir el proceso de enamorar al estudiante hacia un vínculo con el sentir de la profesión y su esencia. Así, debe decirse que el proceso de formación en enfermería demanda una mayor penetración con el sentir axiológico del futuro nuevo profesional, argumento en el que se encuentran algunas impresiones en el sentido del reconocimiento pleno del carácter ético y estético de la profesión, espacio en el que inicia el sentirse con vocación hacia la profesión de enfermería.

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

Hoy más que nunca, debe reconocerse que, desde la formación del enfermero, la educación, no puede ser impartir conocimientos y saberes descritos en una literatura general o especializada, alejada de las vivencias y realidades de los implicados en el proceso, corresponde a la conquista de saberes en el vivir cotidiano. De allí que la “UNESCO” en 2021). afirmó que la educación necesita con urgencia un nuevo contrato social para que a través de la formación se pueda reparar las injusticias, al tiempo que se transforme el futuro. Es necesario agregar que la formación del enfermero es un acto relacionado con el alma, con el espíritu, con la culturalidad, con la gente, la familia, todos constituyen un todo, y no pueden estar fuera del contexto en que se desenvuelven y de su globalidad.

En especial, los cuidadores de la salud y la vida “enfermería” se ha planteado como una profesión que en las últimas cuatro décadas ha surgido y desplegado una formación masiva en todo el territorio nacional, su enfoque se centra en la

la formación desde una perspectiva del cuidado humano como esencia de su praxis, sin embargo, esta perspectiva en la formación profesional ha venido dejando de lado los cuidados esenciales del ser humano, desmejorando las intervenciones del cuidador, y solo se fomenta un cuidado superespecializado; en esa misma línea Moya (2022), declara “la necesidad imperante de humanizar el cuidado ante la realidad presente”.

Al hablar de la profesión de enfermería como una experiencia formativa y sus significantes, se señala que es el equivalente a una opción personal de vida, por lo que la elegimos como una profesión, esa elección muchas veces mediada desde la vocación, al respecto Muñiz et al (2019) exponen que la vocación es elemental para la profesión pues, repercute en los niveles de compromiso, sobre el hacer con un sentimiento de satisfacción (p.5). En ello se define de un modo activo y dinámico nuestro ser en la historia, nuestra auto comprensión de actividad permanente, como entes dinámicos, solidarios y útiles. En fin, una razón de ser y de vivir, a lo que se suman los valores que marcan la elección y decisión de formarse en la profesión, los cuales según los informantes son “amor, compromiso, ética, responsabilidad y humanismo”.

De esta manera la profesión de Enfermería se comprende como la realización de actividades que implican ciertos conocimientos, procedimientos y habilidades técnicas específicas, donde es importante la participación multi e interdisciplinaria con la aplicación de técnicas educativas dirigidas al perfeccionamiento de la formación socio/ humanística y ética para la labor del profesional, desde un consecuente desarrollo armónico de la forma-

ción pedagógica tal como lo respalda Ramos et al (2020).

En la óptica que aquí se asume, enfermería como profesión marca “nuestro ser” y nos ubica en un lugar dentro de la cultura y sociedad. También es alternativa para transformarse transformando la realidad, en el sentido de desempeñarse de forma sensible al proporcionar los cuidados de calidad como parte del sentido de la vida cotidiana y profesional. Así, desde el ser y sus modos de comprenderse y conocerse, se constituyen las esencias en la formación académica, por cuanto cada experiencia de aprendizaje se convierte en una oportunidad de crecimiento para el futuro ejercicio de la profesión, en tanto Granoble (2019), propone una formación integral que sobrepasa el acto del conocer y profundiza en las competencias del hacer y del ser.

También, se expuso que en el ámbito de la enfermería deben formarse, apropiarse y demostrar un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas imprescindibles para llevar a cabo la praxis del cuidado cada vez más humanizado por cuanto, el cuidado es la razón de la enfermería. En palabras de Rodríguez (2023) el término cuidado humanizado “se utiliza para expresar el deseo de que algo sea bueno, acorde con la condición del ser humano y que responda a la dignidad de la persona. Sin embargo, el acto de cuidar se está desdibujando” (p.56). Entendiendo que el cuidado humano y de calidad es signo de distinción en la profesión hay que ser más enfáticos en actuar para conseguir el cambio y/o transformación que se espera y que se inicia desde adentro del ser de los profesionales de enfermería, quienes incluso deben conocerse bien así

mismos en este contexto de convivencia.

### **CONCLUSIONES:**

Hoy es propio admitir que debemos a las universidades progresos en los diferentes ámbitos de la vida, provenientes de la gestión del conocimiento. Entre dichos progresos se encuentra los relacionados con los avances en las revoluciones industriales y la comunicación entre muchos otros aportes, todos los cuales han inducido a cambios de los estilos y modos de vida. Aunque, hay que detener la producción rutinaria y dirigirse hacia otras sendas pues, aumenta la demanda de profesionales, personas, entre ellos enfermeros emergentes, ante los procesos de evolución.

La educación universitaria, tiene como norte la formación de los individuos como las persona que son, contribuyendo para que comprendan y acepten que tienen derechos y deberes dentro de la sociedad y desde una profesión en la cual escogieron formarse, para ello se exhorta hacia una educación universitaria que eduque o forme integralmente los seres humanos para la vida y no solo para ejercer un carrera o profesión , en tal sentido, esa forma de educar debe estar contextualizada desde lo vivencial es decir, ubicarse en una relación dialógica en los entornos familiares, escolares, de las comunidades, donde la experiencia de la convivencia enseñe a ser y convivir para hacer desde el conocer. Primeramente, somos seres humanos sociables que pertenecemos a determinados grupos entre ellos la universidad y desde donde debemos formarnos para convertirnos en mejores personas, haciendo lo que tenemos que hacer.

En tal sentido, en el contexto de la formación académica, además significada por el cuidado hu-

mano se convierte en la formación integral anhelada, donde se hace un especial énfasis en la formación en valores, en la formación afectiva y espiritual que el ser humano requiere cultivar desde lo interno de su ser para accionar en respuesta a todo cuidado requerido desde la condición humana, más aún desde el ser profesional de enfermería.

Como producto de la investigación realizada, surge como hallazgos para la reflexión, la formación académica en enfermería, proceso mediante el cual los informantes reconocen que lo importante al iniciar la carrera es que se develen las motivaciones en la elección de la profesión. Se debe tener claro que la vocación, compromiso y amor por la condición humana son puntos cruciales en el arte y ciencia de ejercer la profesión de enfermería. Uno de los elementos decisivos que resalta en esta novedad epistémica radica en el conocimiento conceptual y teórico que tienen los informantes en relación al sentido y aplicación del cuidado humano como arte, cuerpo y actitud permanente que el enfermero debe aplicar en su ámbito de acción ocupacional.

La experiencia investigativa desarrollada nos lleva a repensar el modo de contemplar la formación axiológica y social en la Educación Universitaria actual, por ello al plantearse un nuevo pensamiento educativo que explique las implicaciones y significados que se otorga a la formación como experiencia significada en la voz de los actores académicos universitarios, es oportuno expresar como punto de partida que las instituciones educativas tienen funciones que abarcan más allá de formar profesionales para cubrir una demanda laboral; Tiene la función de formar

personas y en este caso enfermeros para la vida como aporte dentro de la función social.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Astudillo, S. y Callen, B. (2002). *Reflexiones acerca de las implicaciones de la concepción del trabajo a través de las historias de vida de ocho marroquíes*. En: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Vol. IV (119), 126. <https://www.ub.edu/geocrit/sn/sn119126.htm>
- Ballestín G, B., Fàbregues F, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. España: Editorial UOC, S.L. [https://www.google.co.ve/books/edition/El\\_desarrollo\\_del\\_lenguaje\\_y\\_la\\_comunicacion/oxSzDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Ballest%C3%ADn+G,B.,+F%C3%A0bregues+F,+S.+%282019%29.+La+pr%C3%A0ctica+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa&printsec=frontcover](https://www.google.co.ve/books/edition/El_desarrollo_del_lenguaje_y_la_comunicacion/oxSzDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Ballest%C3%ADn+G,B.,+F%C3%A0bregues+F,+S.+%282019%29.+La+pr%C3%A0ctica+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa&printsec=frontcover)
- Borjas, G. J. E. (2020). *Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo*. Revista: Trascender, contabilidad y gestión, 5(15), 79-97. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S244863882020000300079&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S244863882020000300079&script=sci_arttext)
- Bueno, L. (2007). *Sociedad del Conocimiento: la universidad actual*. Prentice. México. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>

- García, P. F. J. (2020). *La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria*. Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas (pp. 133-155). Baecelona España <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2119/1/Sociedad%20del%20conocimiento%20y%20formacio%CC%81n.pdf>
- Gómez, Y. (2014). *Entretejido en la formación universitaria de enfermería y su vinculación en la holopraxis de la profesión*. Tesis doctoral presentada para optar al título de doctora en ciencias de la educación. No publicada. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, estado Guárico.
- González, A. (2019). *El Desempeño Profesional por competencias del tutor en la carrera de Enfermería*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de México.
- Gutiérrez, P. A. (2020). La ética vocacional, heroica, deportiva e ilustrada de Ortega y Gasset para tiempos de desorientación, parte II. Cinta de moebio, núm. 69, pp. 201-213, Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales <https://www.redalyc.org/journal/101/10165411002/html/>
- Herrera, Y. (2020). *Resiliencia académica: un diálogo de experiencias intersubjetivas desde el mundo de la vida del estudiante de enfermería*. Tesis doctoral presentada para optar al título de doctora en ciencias de la educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, estado Guárico.
- Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto investigador*. Valencia. Venezuela.
- Levy, A. (2007). *La universidad actual: retos y compromisos*. Edu. Producciones. México. <http://www.scielo.org.co/pdf/signo/v28n54/v28n54a29.pdf>
- López S, S. (2021). La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (385), 16–20.
- <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/16037/14299>
- Maturana, R. H y Nisis, S. (1997) Formación Humana y Capacitación. *Santiago de Chile: Dolmen*. <https://es.scribd.com/document/331861655/Humberto-Maturana-Formacion-Humana-y-Capacitacion>
- Maturana, H. R. (2008). *El Sentido de Lo Humano*. Argentina: <https://books.google.co.ve/books?id=9Vajw-oIPGwC&newbks=0&lpg=PA1&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
- Moya, J. L. M. (2022). *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación profesional de enfermería*. Editorial Universitaria de Chile. [https://www.google.co.ve/books/edition/La\\_pedagog%C3%ADa\\_del\\_cuidado/C3F\\_EAAAQBAJ?hl=es-](https://www.google.co.ve/books/edition/La_pedagog%C3%ADa_del_cuidado/C3F_EAAAQBAJ?hl=es-)

419&gbpv=1&printsec=frontcover

- Mujica, F.N. (2018). Educar y suscitar emociones en la educación: análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2). <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Muñiz G, G., García M, M., Rodríguez O, C., Sánchez H, C., Sandra T, L., & Rebolledo M, D. (2019). Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(2). Recuperado de <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339>
- Ortiz, A. L. (2020). La objetividad científica y la subjetividad según Humberto Maturana.
- *Revista espacios* Vol. 41 (35) 2020. ISSN, 798, 1015. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p08.pdf>
- Ramos V, M., Mena L, J. A., Ferro G, B., Márquez, D. R., & Blanco H. (2020). Fundamentos teóricos del proceso de formación pedagógica de los estudiantes de licenciatura en Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942020000500014&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942020000500014&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Rodríguez C. L. Y. (2023). *Reseña del Libro: "Cuidado humanizado: un desafío para el profesional de enfermería"*. Salud, Arte y Cuidado; Vol. 16 (1) 55-58 Enero-Junio 2023file:///D:/art%20cientifico/Nueva%20carpeta/cuidado%20humanizado.pdf
- Rodríguez, M. (2020). *Vivencias formativas del estudiante de enfermería en la epistémica del cuidado humano: teoría luminiscente desde un haz interpretativo*. Tesis doctoral presentada para optar al título de doctora en ciencias de la educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, estado Guárico.
- Rojas, M. (2019). Analizar la función social de la universidad venezolana desde la perspectiva de los actores educativos Dialéctica. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 2019, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88868009/88868009.pdf>
- Taylor, S.J y Bogdan R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Toffler, A. (2007) *La tercera ola*. Mc-Graw Hills. Barcelona. <https://cudeg.com.uy/wp-content/uploads/2017/10/La-tercera-ola.pdf>
- Torres, C. (2017). *Formación profesional en enfermería: una construcción teórica fundamentada en las vivencias educativo-motivacionales desde la realidad organizacional castrense*. Tesis doctoral presentada

para optar al título de doctora en ciencias de la educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, estado Guárico.

- UNESCO. (2021). *Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana.* Autor. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/unesco-un-nuevo-contrato-social-para-la-educacion>.
- Villarreal, M. (2014). *Arquitectura axio-teórica para la formación profesional en la mirada de la postmodernidad.* Tesis doctoral presentada para optar al título de doctora en ciencias de la educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, estado Guárico.