

## Sumergiéndose en la sabiduría: Tácticas para indagar conocimientos a través del agua

*Immersing yourself in wisdom: Tactics for seeking knowledge through water*

Giovanna. Robles-Cedeño<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Quito Metropolitano, Carán N3-195 y Calle B (Nueva Tola 2); Quito, Ecuador, [grobles@itsqmet.edu.ec](mailto:grobles@itsqmet.edu.ec)

**Resumen:** El principio de este método es enseñar con agua, planteando nuevas actividades en las aulas, llamando el interés de los niños con nuevas experiencias de aprendizaje, atrayendo la satisfacción de todos y que lleguen a casa a seguir practicando las actividades que se realicen en clases. Desarrollar una propuesta de aprendizaje eficaz que garantice complacencia a todos los estudiantes, mediante actividades concretas y divertidas, que no excluyan a ningún niño, para que todos formen parte de esta nueva experiencia. El objetivo del presente trabajo es desarrollar una propuesta de aprendizaje eficaz que garantice complacencia a todos los estudiantes, mediante actividades concretas y divertidas, que no excluyan a ningún niño, para que todos formen parte de esta nueva experiencia. La metodología concentra tres fases: FASE 1) Recopilar información acerca del conocimiento a través del agua, FASE 2) Analizar los resultados, FASE 3) Desarrollar la propuesta de aprendizaje con actividades concretas y divertidas.

**Palabras clave:** Agua, estudiante, pedagogía, filósofos, educación

**Abstract:** *The principle of this method is to teach with water, proposing new activities in the classrooms, attracting the interest of children with new learning experiences, attracting everyone's satisfaction and getting them home to continue practicing the activities carried out in classes. Develop an effective learning proposal that guarantees satisfaction to all students, through concrete and fun activities, that do not exclude any child, so that everyone is part of this new experience. The objective of this work is to develop an effective learning proposal that guarantees satisfaction to all students, through concrete and fun activities, that do not exclude any child, so that everyone is part of this new experience. The methodology concentrates three phases: PHASE 1) Collect information about knowledge through water, PHASE 2) Analyze the results, PHASE 3) Develop the learning proposal with concrete and fun activities.*

**Keywords:** *Water, student, pedagogy, philosophers, education*

ÉLITE 2024, VOL. (6). NÚM. (1)  
ISSN: 2600-5875

Recibido: 18/12/2023

Revisado: 16/01/2024

Aceptado: 21/03/2024

Publicado: 25/04/2024

## INTRODUCCIÓN

Para empezar el aprendizaje posibilita estrategias pedagógicas que garantice a los estudiantes (Pérez, 2022) dice que:

Un ámbito de interacción de forma presencial; esta es una de las estrategias que cuentan con una mayor difusión, brinda un el desarrollo integral de los educandos en un ambiente de formación. (p.7)

En cuanto, a la innovación de aprendizaje a docentes se debe tomar en cuenta la habilidad de cada uno, para alcanzar un buen rendimiento académico, por lo demás, los educadores son los responsables de facilitar el aprendizaje, creando ambientes didácticos, no forzando su aprendizaje a lo contrario, provocar un interés y curiosidad de forma voluntaria al querer aprender.

No hay que olvidar que, la motivación es base esencial dentro del proceso de aprendizaje (Salmon&Parra, (Salmon&Parra, 2022) menciona que:

Tiene conexión directa en los estados psico-emocionales de los estudiantes, insumo necesario en la educación y formación, en una actitud emocional positiva y creación e implementación al desarrollo cognitivo. (p.4095)

Ante todo, para llevar al aula un aprendizaje didáctico de forma atractiva (Perona&Patricia, 2023) mencionan que:

Las actividades tienen que ser variadas, trabajando con agua, dirigiendo al alumnado el conocimiento del mundo que les rodea despertando en ellos/as una inclinación curiosa. (p.8)

En cuanto aprender con agua, sobrepasa lo clásico, mostrando nuevas estrategias y procesos didácticos, conectando a los docentes con la naturaleza, enseñándoles a relacionarse con su entorno, fortaleciendo su conocimiento y formar guardianes de la naturaleza, reforzando las visiones colonizadoras extractivas del mundo con estrategias innovadoras.

Por lo demás, podemos ver que los niños desde una temprana edad (3 años) pueden captar varios conocimientos (DÁVILA et al., 2023) mencionan que:

La adaptación del medio acuático, es de vital importancia en las primeras experiencias o etapas de los niños por ello es importante que sus primeras experiencias sean positivas. (p.7)

En cuando a beneficios del aprendizaje, se manejó el método didáctico acuático adaptándonos a la educación ambiental, con

nuevos conocimientos, utilizando recursos hídricos, planteando actividades acuáticas, el enseñar con agua es una estrategia pedagógica, que está relacionada netamente con la naturaleza, otorgando calidad de enseñanza.

Entonces, el agua, es un elemento esencial e indispensable para todo ser vivo, sirve de manera eficiente en la preservación del medioambiente (Medina, 2022) menciona que:

Tiene relación fundamental para aulas educativas, en efecto esta investigación se concentrará en el aprendizaje de los infantes. (p.113)

Además, basada en la planeación estratégica y el control de la naturaleza (Camargo et al., 2022) mencionan que:

Las tácticas que emergen en situaciones de aprender a convivir con el agua, es decir, tomar en cuenta las actividades pedagógicas que se vayan a realizar con el agua conforme sean las edades. (p.12)

Por otro lado, es importante sumergirse en el aprendizaje acuático, tanto los docentes como dicentes, aprendiendo a convivir con el agua, en una forma de aprendizaje de manera auto educativa, para lograr un conocimiento eficaz sin hacerlo fastidioso, ya que necesitamos

incentivar con esta nueva estrategia el aprendizaje a los dicentes de forma didáctica y creativa.

Por lo demás, el modelo didáctico permite una inmersión (Guzmán & Vargas, 2023) mencionan que:

A través del sistema sensorial de la percepción de sentidos como el tacto, visión y audición, se puede encontrar variedad de estrategias, donde se puede utilizar el agua como un medio idóneo, para estas funciones. (p.85)

En efecto, en la educación se debería añadir actividades hídricas, ya que beneficia el nivel motriz, cognitivo, social y emocional en los individuos, incluso en dicentes con necesidades educativas, hay que matizar que María Montessori en uno de sus métodos uso el frasco de la calma con el fin de ayudar a los niños inquietos y nerviosos obteniendo en su método un resultado eficaz.

Para concluir, no solo abre la puerta a la práctica acuática para muchos niños (Ortiz, 2020) menciona que:

Los docentes, deben ser creativos al momento de enseñar, en este espacio deben encontrarse diferentes formas de motricidad y expresión, enriqueciendo en el salón de clases la diversidad. (pp.62,65)

¿Es posible considerar que el aprendizaje con el agua es necesario para los y las estudiantes? Proponemos como objetivo desarrollar una propuesta de aprendizaje eficaz que garantice complacencia a todos los estudiantes, mediante actividades concretas y divertidas, que no excluyan a ningún niño, para que todos formen parte de esta nueva experiencia.

## METODOLOGÍA

La metodología engloba tres fases: fase 1) Recopilación de información, fase 2) análisis de información, fase 3) planteamiento de estrategias: Método de María Montessori: El frasco de la calma, juego de burbujas, actividades motrices acuáticas, rincón de las ciencias y peceras con materiales reciclables.

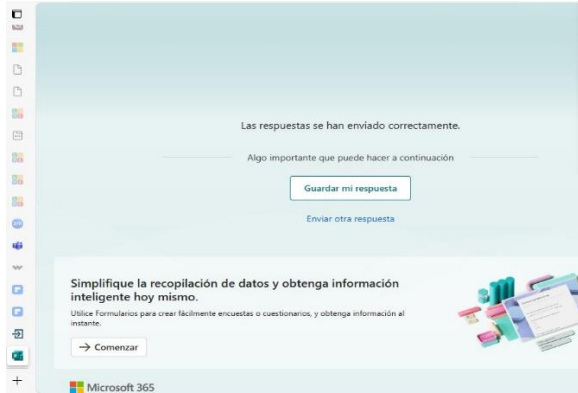
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>Resumen</b>
Lucas Néstor Salgado...	El aprendizaje cooperativo	2022	El Aprendizaje cooperativo brinda un soporte esencial.
Erika S, María J	Importancia motivar en aprendizaje	2022	Motivar es esencial dentro del proceso de aprendizaje
Escolano P., Patricia Teresa	Contribución enseñanza	2023	Al alumnado posibilidad aprender de forma atractiva
Noelba, Rafael...	Bioindicadores Acuáticos	2022	Construir fortalecer aprendizajes acuáticos.
Luis, Lucas, Naomi	Adaptación al agua en niños	2023	Desarrollar una buena adaptación al medio acuático
Luis Medina	Gestión inteligente del agua	2022	El agua, elemento esencial en la vida e indispensable.
Angie, Diana	El agua es vida	2021	El agua es la base de la vida.
Guzmán, Vargas Aguilar	Contexto de la Práctica Educativa	2023	Experimenta el ambiente lacustre a través de los sentidos.

Raúl Osta	Actividades acuáticas en alumnado	2022	Beneficios en niños con síndrome de Down.
Ana Ortiz	Actividades acuáticas escolares	2020	Abre la puerta a la práctica acuática para niños, como a docentes.

En la búsqueda de este artículo se plasmó la información que se investigó en artículos sobre el aprendizaje y la importancia, monografías sobre aprendizaje a través del agua, las adaptaciones, contribuciones e importancias, de igual forma, se encontraron libros basados a las actividades a través del agua.

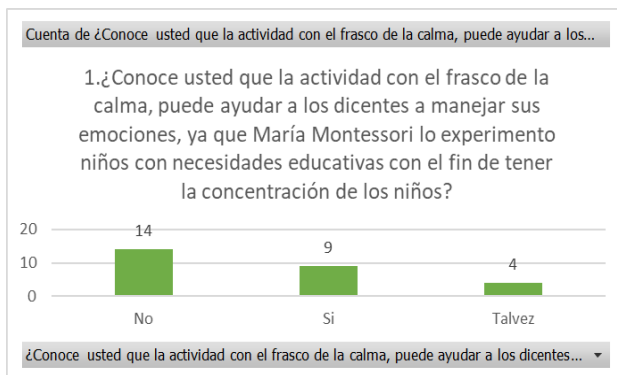
### Fase I: Recopilación de Datos mediante encuesta

En esta fase, se realizó una encuesta de 5 preguntas a 27 personas que forman parte de la organización. Esta encuesta fue realizada utilizando la plataforma de Google Forms. Los puntos acordados dentro de la encuesta son: Conocimiento a través del agua Adicional, se realizó una recopilación de documentos de las diferentes bases de datos como, Google Scholar y Scielo, proporcionando información primordial y sustentada para la estructuración del presente artículo.

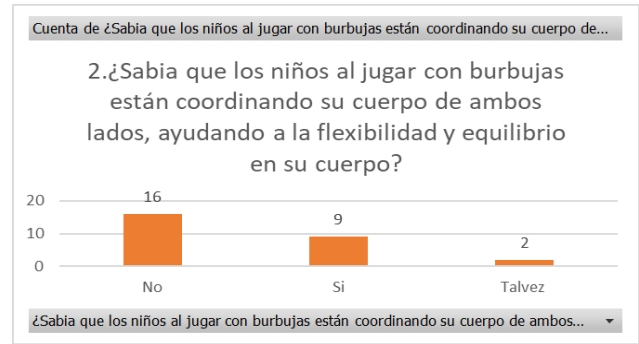


## Fase II: Análisis de la información

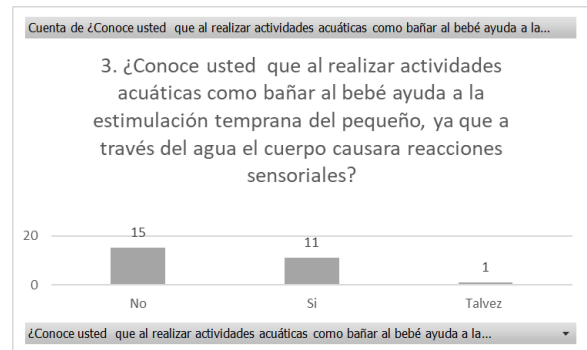
En la fase II, se realizó un análisis total de la información recopilada en la encuesta, mediante el software Excel. Para analizar la información se utilizaron gráficos de barra importantes para medir los porcentajes de datos.



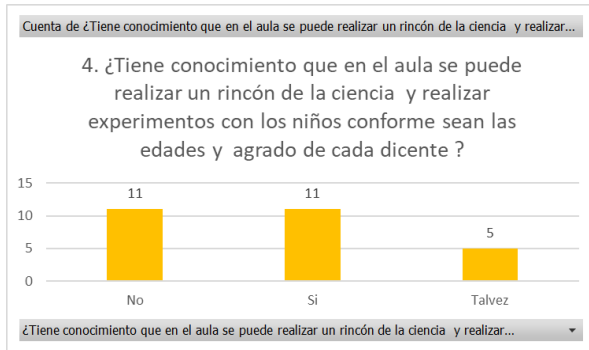
Médiante la encuesta realizada sobre el frasco de la calma se da a conocer que: con el 14% de docentes no tienen el conocimiento de la actividad, con el 9% si tiene el conocimiento y con el 4% talvez tenga el conocimiento.



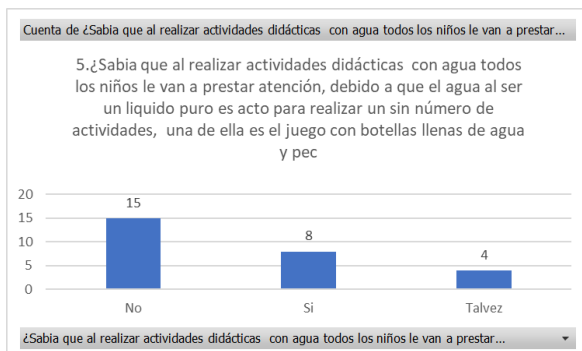
De acuerdo con la encuesta realizada sobre del juego con burbujas se da a conocer que: con el 16% los docentes no tienen conocimiento sobre los beneficios del juego, con el 9% si tiene el conocimiento y con el 2% talvez tenga el conocimiento.



Determinando las conclusiones en la encuesta realizada sobre las actividades acuáticas, se da a conocer que: con el 15% de docentes no tienen el conocimiento de sus beneficios, con el 11% si tiene el conocimiento y con el 1% talvez tenga conocimiento de la actividad.



Planteando el desarrollo en las encuestas realizadas sobre el rincón de la ciencia se da a conocer que: con el 11% que los docentes no tienen el conocimiento de los experimentos que se pueden realizar en esta área, con el 11% si tienes conocimiento de la actividad y con el 5% talvez tengan el conocimiento.



Mediante la encuesta realizada sobre la actividad didáctica con el agua, se da a conocer que: con el 15% de docentes no tiene conocimientos sobre esta actividad, con el 8% si tiene el conocimiento y con el 4% talvez tengan conocimiento en que consiste.




### Fase III: Estrategias



Esta fase contara con la implementación de estrategias y actividades didácticas con el agua.

#### ESTRATEGIAS

1. Método María Montessori:  
"El frasco de la calma", esta una de las estrategias que Montessori utilizo a fin de ayudar a los niños a controlar la estimulación emocional de forma positiva, es decir, ayudar al niño a manejar sus emociones en especial a aquellos que son inquietos y nerviosos.



<p>2. Juego de burbujas, la estrategia mencionada ayudara a la coordinación del cuerpo del niño, facilitando la motricidad gruesa de cada dicente.</p>	
<p>3. Actividades motrices con habilidades acuáticas, es decir, esta estrategia favorecerá las habilidades mentales, reflejos y capacidad de recepción al estar en contacto con el agua.</p>	
<p>4. Rincón de las ciencias, en esta estrategia los estudiantes podrán ser libres de realizar experimentos con agua sin límites, planteando en clases un ambiente democrático y respetando la diversidad que</p>	

<p>existe en los niños.</p>	
<p>5. Peceseras con materiales reciclables, es considerada como un material sensorial, ayudando al área sensorial desarrollando el sentido del tacto y la vista.</p>	

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación fue comprendida desde la realización del boceto, estudio pedagógico e investigación y encuestas en base al conocimiento a través del agua, utilizando la plataforma de Google Forms, para luego dar paso a la creación de las siguientes estrategias:

- Método de María Montessori: “El frasco de la calma”

- Juego de burbujas.
- Actividades motrices acuáticas
- Rincón de las ciencias, donde se podrá realizar experimentos con agua.
- Peceras con materiales reciclables.

## CONCLUSIONES

Para concluir, las cinco estrategias antes mencionadas, es una muestra de la implementación del agua en actividades que se pueden lograr, merece la pena subraya que favorecerá el aprendizaje abriendo puertas a un método fuera de lo clásico, motivando a los y las docentes a crear material didáctico acuático, propio y reciclable, es decir, el docente tendrá que crear trabajos manuales conforme sea el tema que se va a enseñar en clases, es decir, variar el material didáctico en cada asignatura correspondiente, para lograr que los docentes capten la enseñanza que se desea transmitir, llevando a cabo la práctica de enseñar a través del agua, promoviendo un mejor aprendizaje con material hídrico, fortaleciendo el desarrollo motriz, sensorial, cognitivo y emocional en los niños.

## REFERENCIAS

Alejandro Camargo et al. (2022). *La urbanización de las aguas en Colombia*. Colombia : Ciencia Social. Obtenido de La urbanización de las aguas en

Colombia:  
<http://hdl.handle.net/20.500.11912/10348>

Ana Ivonne Ortiz Olivari. (28 de octubre de 2020). Repensando las lógicas educativas en las actividades acuáticas escolares. *efdeportes*, 62-73. Obtenido de Repensando las lógicas educativas en las actividades acuáticas escolares: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2056/1299?inline=1>

Erika Stephania Santander Salmon&María José Schreiber Parra. (8 de noviembre de 2022). ciencia latina. *Multidisciplinar*, 4095-4106. Obtenido de Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)

Guzmán Rodríguez Camilo& Vargas Aguilar Edgar Eduardo. (3 de junio de 2023). Formación investigativa en el contexto de la Práctica Educativa, Pedagógica y Didáctica- EJE 4. *Universidad Pedagógica Nacional*, 85-111. Obtenido de Formación investigativa en el contexto de la Práctica Educativa, Pedagógica y Didáctica- EJE 4: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PPDQ/article/view/19507>

Luis Alberto Medina Zapata. (22 de diciembre de 2022). *Asociación de Docentes de la Universidad*. Obtenido de Gestión inteligente del agua: cuidados y beneficios: [https://fcctp.usmp.edu.pe/pdf/revistacultura/36/7\\_Medina\\_OK.pdf](https://fcctp.usmp.edu.pe/pdf/revistacultura/36/7_Medina_OK.pdf)

PABLO DÁVILA et al. (2023).  
SISTEMATIZACIÓN DE GUÍA  
METODOLÓGICA PARA LA  
ENSEÑANZA DE DANZA  
FOLKLÓRICA EN LA PARROQUIA

DE MALCHINGUÍ. *REPOSTORIO DIGITAL*, 7-82. Obtenido de Sistematización de ejercicios lúdicos básicos para la adaptación al agua en niños de 3 años: <https://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/handle/123456789/369>

Pérez Salgado, J. F. (2022). *REMCA*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo en educación básica: una revisión teórica: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462>

Teresa, Escolano Perona & Patricia. (20 de junio de 2023). CONTRIBUCIÓN A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES POR INDAGACIÓN EN LA ETAPA INFANTIL. AGUA. *RUA Repositorio institucional de la Universidad de Alicante*, 8-38. Obtenido de Contribución a la enseñanza de las ciencias experimentales por indagación en la etapa infantil. El agua: <http://hdl.handle.net/10045/135275>